



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Маегова».
(МАОУ «СОШ № 35»)

«Öткымын предмет пыдисянь велöдан А.А. Маегов нима
35 №-а шöр школа» муниципальной асьюралана велöдан учреждение.
«35 № ШШ» МАВУ».

Рассмотрена школьным
методическим
объединением классных
руководителей
МАОУ «СОШ №35»
Протокол № 1
от «_30_» августа 2024 года

Согласовано с
заместителем директора по
ВР МАОУ «СОШ № 35»
Потаповой М.И.
«_30_» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ № 35»

Е.А.Павлова
«_24_» сентября 2024 года

Программа внеурочной деятельности «Я - вожатый»

Направленность:
Социальная

Для учащихся 8-11 классов
Срок реализации - 1 год

Сыктывкар 2024

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка программы курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»	3
2	Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»	3
3	Взаимосвязь с программой воспитания курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»	4
4	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»	3
5	Содержание курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»	6
6	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»	8

Пояснительная записка программы курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»

Актуальность

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Я - вожатый».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Я - вожатый».

Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»

Цель программы: обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.
- Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.
- Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.
- Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.
- Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.
- Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Сроки реализации программы: 1 год (32 часа – 1 час в неделю)

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13 - 17 лет

Формы организации детского коллектива: работа с классом и в малых группах

Взаимосвязь с программой воспитания курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 35». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для учащихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»

Личностные

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

Метапредметные.

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

Предметные

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере,

- выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в летнем пришкольном лагере.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я - вожатый»

1. Почему я хочу быть вожатым? (1 час)

Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

2. Портрет идеального вожатого (1 час).

Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

3. Этика вожатого (1 час)

Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого.

4. Вожатый-лидер (1 час)

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

5. Полезные советы, необходимые для работы вожатого (1 час)

Составление буклета с советами.

6. Особенности работы с группой (1 час)

Основные формы и виды работы с группой: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

7. Конфликты в коллективе и пути их разрешения (1 час)

Что такое конфликт. Классификация конфликтов в коллективе. Педагогические ситуации. Дисциплина в отряде. Причины конфликтов. Способы их устранения.

8. Как добиться авторитета у ребят? (1 час)

Авторитет вожатого. Как добиться авторитета?

9. Формы и методы работы с детьми (1 час)

Социально-педагогическая карта объединения. Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего

подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

10. Что такое КТД? (1 час)

Основные задачи КТД.

11. Виды КТД (1 час)

Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные.

12. Тренинг «Секреты проведения КТД» (1 час)

Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД. КТД «Лидерские совещалки».

13. Игровые технологии (1 час)

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство:

14. Калейдоскоп забытых игр (1 час)

История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

15. Кто такой организатор? (1 час)

Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора – выявление отличий и сходств. Практика: Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, вожатый.

16. «Волшебный чемодан организатора» (1 час)

Что необходимо знать организатору? Какими умениями и навыками необходимо владеть?

17. Творческая работа «Волшебный микрофон» (1 час)

Раскрытие организаторских способностей, умение работать с микрофоном

18. Роль игры в работе вожатого (1 час)

Особенности подготовки, организации и проведения игр.

19. Подвижные игры (1 час)

Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

20. Игры на улице (1 час)

Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности. Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойничьи».

21. Игры по станциям, квесты (1 час)

Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

22. Настольные игры (1 час)

Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

23. Речевки, кричалки, легенды (1 час)

Значение законов, традиций и правил в детском оздоровительном лагере.

24. Сценическая деятельность (1 час)

Что такое сцена? Правила этикета на сцене.

25. Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене» (1 час)

Практическое занятие

26. Секреты ораторского мастерства (1 час)

Кто такой оратор? Секреты ораторского мастерства: приёмы и способы публичного выступления.

Речевые барьеры при общении.

27. Язык мимики и жестов. (1 час)

Значение ораторского искусства. Практика: Приёмы ораторского искусства. Советы выступающему.

28. Речевая грамотность выступающего. (1 час)

29. Деловая игра «Экспресс - оратор». (1 час)

30. Практическое занятие (1 час)

«Речь без слов», «Интервью», «Аквариум». Тест «Речевые барьеры при общении», «Я оратор»

31. Что такое творческие мастерские? (1 час)

Понятие творческих мастерских. Виды творческих мастерских.

32. Итоговое практическое занятие. (1 час)

Оформление творческого проекта «В помощь водителю».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я – водитель»

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности
Почему я хочу быть водителем?	Понятие «Водитель». Тестирование «Почему я хочу быть водителем?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».	Тестирование
Портрет идеального водителя	Личностные качества водителя. Культура речи и поведения водителя. Алгоритм успеха водителя. Умения и навыки водителя. Техника безопасности в работе водителя.	Проект

Этика вожатого	Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого.	Участие в тренинге
Вожатый-лидер.	Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».	Тренинг на выявление лидерских качеств
Полезные советы, необходимые для работы вожатого	Составление буклета с советами.	Буклет
Особенности работы с группой	Основные формы и виды работы с группой: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.	КТД
Конфликты в коллективе и пути их разрешения	Что такое конфликт. Классификация конфликтов в коллективе. Педагогические ситуации. Дисциплина в отряде. Причины конфликтов. Способы их устранения.	Лекция
Как добиться авторитета у ребят?	Авторитет вожатого. Как добиться авторитета?	Тренинг
Формы и методы работы с детьми	Социально-педагогическая карта объединения. Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.	Лекция
Что такое КТД?	Основные задачи КТД.	КТД
Виды КТД	Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные.	КТД
Тренинг «Секреты проведения КТД»	Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД.	КТД «Лидерские совещалки».
Игровые технологии	Понятие игры. Типы игр.	Игры на знакомство
Калейдоскоп забытых игр	История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.	Игры
Кто такой организатор?	Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора – выявление отличий и сходств.	Практика: Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, вожатый.
«Волшебный чемодан организатора»	Что необходимо знать организатору? Какими умениями и навыками необходимо владеть?	Практическое занятие

Творческая работа «Волшебный микрофон»	Раскрытие организаторских способностей, умение работать с микрофоном	Творческая работа
Роль игры в работе вожатого	Особенности подготовки, организации и проведения игр.	Практическое занятие
Подвижные игры	Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.	Подвижные игры
Игры на улице	Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности.	Игры: «По следам и приметам», «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойничьи».
Игры по станциям, квесты	Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».	Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».
Настольные игры	Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.	Практика
Речевки, кричалки, легенды	Значение законов, традиций и правил в детском оздоровительном лагере.	Творческий мини-проект
Сценическая деятельность	Что такое сцена?	Правила этикета на сцене.
Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене»	Практическое занятие	Практическое занятие
Секреты ораторского мастерства	Кто такой оратор? Секреты ораторского мастерства: приёмы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении.	Тренинг
Язык мимики и жестов	Значение ораторского искусства.	Практика: Приёмы ораторского искусства. Советы выступающему.
Речевая грамотность выступающего	Речевая грамотность выступающего	Практическое занятие
Деловая игра «Экспресс-оратор»	Деловая игра «Экспресс-оратор»	Деловая игра «Экспресс-оратор»
Практическое занятие «Речь без слов», «Интервью»	«Речь без слов», «Интервью», «Аквариум».	Тест «Речевые барьеры при общении», «Я оратор»
Что такое творческие мастерские?	Понятие творческих мастерских. Виды творческих мастерских.	Практическое занятие
Итоговое практическое занятие	Оформление творческого проекта «В помощь вожатому».	Практика