C:\Documents and Settings\Юхно\Рабочий стол\ПУ4.tif

**Пояснительная записка.**

Платная образовательная услуга «Раз ступенька , два ступенька» призвана обеспечить

качественную подготовку дошкольников к обучению на уровне начального общего

образования и предназначена

для развития математических представлений дошкольников.

**Цель реализации программы платной образовательной услуги «»Раз-ступенька, два - ступенька» (далее – программы)** - развитие личности дошкольника, развитие его познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих сил.

**Задачи обучения:**

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных

интересов, радость творчества.

2.Увеличение объема внимания и памяти.

3.Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, аналогии).

4.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих

способностей.

5.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие

умозаключении

6.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать

правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии

с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий .

**Количество часов, отводимых на освоение** программы - 1час в неделю, 28 часов в год.

**Формы и методы, принципы, используемые учителем при организации занятий по программе**

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрес-сообразующих

факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его

детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого

ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями

окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически

предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта

творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип

непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы

организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач

интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных

интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке

их здоровья.

Программа реализуется посредством ***технологии организации учебно-познавательной деятельности дошкольников***, соответствующей требованиям системно-деятельностного подхода во ФГОС. Школьный урок открытия знаний строится с использованием **проблемно-диалогической технологии**, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии с учетом специфики возраста и ведущей деятельности дошкольников – игровой.

 В ходе реализации программы используется:

-система учебно - творческих заданий;

-система межпредметных связей, практическая направленность занятий;

-направленность содержания на развитие эмоционально - эстетического

отношения к действительности.

**Содержание программы.**

Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп

предметов.

Сравнение групп предметов.

Отношение часть-целое. Объединение частей.

Пространственные отношения: на, над, под.

Пространственные отношения: справа - слева.

Удаление части из целого . Пространственные отношения: между, посередине.

Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один- много. Единица.

Пространственные отношения: внутри, снаружи. Пара предметов.

Знаки для черчения. Складываем из знаков фигуры.

Представление о замкнутой и незамкнутой линии.

Математический «зигзаг».

Множество из двух пар элементов.

Представление о числовом отрезке. Число и цифра - любимая отметка в школе. Пространственные

отношения: впереди, сзади.

Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: большеменьше.

Временные отношения: раньше - позже. Повторение пройденного.

Вспоминаем отношения , расположение предметов в пространстве.

Множество из трёх пар элементов.

Пространственные отношения: длиннее, короче.

Сопоставление предметов по длине.

Множество чудес света . Самое счастливое число.Знак этого числа.

Отношения: тяжелее, легче. Сопоставление предметов.

Цифра, представляющая знак бесконечности.

Количество элементов множества, которое она обозначает.

Величина мерки. Представление об объёме.

Сравнение объема с помощью разных мерок. От чего зависит результат сравнения.

Самое крупное однозначное число. Знак, его обозначающий.

Площадь в Москве и площадь в математике.

Измерение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Множество, в котором нет ни одного элемента.

Нисколько - это сколько?

Эти всемогущие нули. Что зависит от их количества

Знакомство с пространственными фигурами.

Символы.

Повторение по теме: « Свойства предметов».

Повторение по теме: « Часть, целое».

**Тематическое планирование**

**(Количество часов в неделю-1, количество часов в год-28).**

| №  п/п | Название раздела | Общее количество часов, отводимое на изучение раздела |
| --- | --- | --- |
|
|
| 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов | 1 |
| 2 | Сравнение групп предметов. | 1 |
| 3 | Отношение часть-целое. Объединение частей. Пространственные  отношения: на, над, под. Пространстве нные отношения: справа -слева. | 1 |
| 4 | Удаление части из целого . Пространстве нные отношения: между, посередине. | 1 |
| 5 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один- много. Единица. | 1 |
| 6 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. Пара предметов. | 1 |
| 7 | Знаки для черчения. Складываем из знаков фигуры. | 1 |
| 8 | Представление о замкнутой и незамкнутой линии. Математичес кий «зигзаг». | 1 |
| 9 | Множество из двух пар элементов. | 1 |
| 10 | Представление о числовом отрезке. Число и цифра - любимая отметка в  школе. Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 |
| 11 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений:больше –меньше. | 1  1  1 |
| 12 | Временные отношения: раньше- позже. Повторение пройденного. | 1 |
| 13 | Вспоминаем отношения , расположение предметов в пространстве | 1 |
| 14 | Множество из трёх пар элементов. |  |
| 15 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сопоставление предметов  по длине. | 1  1 |
| 16 | Множество чудес света . Самое счастливое число. Знак этого числа. | 1 |
| 17 | Отношения: тяжелее, легче.Сопоставление предметов по массе. | 1 |
| 18 | Цифра, представляющая знак бесконечности. Количество элементов множества, которое она обозначает. | 1 |
| 19 | Величина мерки. Представление об объёме. Сравнение объема с помощью  разных мерок. От чего зависит результат сравнения. | 1 |
| 20 | Самое крупное однозначное число. Знак, его обозначающий. | 1 |
| 21 | Площадь в Москве и площадь в математике. | 1 |
| 22 | Измерение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 |
| 23 | Множество, в котором нет ни одного элемента. Нисколько - это сколько? | 1 |
| 24 | Эти всемогущие нули. Что зависит от их количества? | 1 |
| 25 | Знакомство с пространственными фигурами. | 1 |
| 26 | Символы. | 1 |
| 27 | Повторение по теме: « Свойства предметов». | 1 |
| 28 | Повторение по теме: «Часть, целое». | 1 |

**Календарно – тематическое планирование.**

**(Количество часов в неделю -1 , количество часов в год-28)**

| № | Наименование темы занятия | Содержание занятия | | Количество часов | Сроки реализации  (учебная  неделя) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|
| 1 | Свойства  предметов.  Объединение  предметов в  группы по  общему  свойству.  Сравнение  групп  предметов. | Формирует умение выявлять и  сравнивать свойства предметов,  находить общее свойство  группы предметов. Знакомит с  понятиями таблицы, строки  ,столбцы. | Знакомятся с новыми  учебными пособиями.  Отвечают на вопросы  учителя. Учатся объединять  предметы в группы по  общему признаку.  Объясняют и выполняют  задания в тетради. | 1 | 1неделя |
| 2 | Сравнение  групп  предметов. | Формирует умение сравнивать  группы предметов путём  составления пар.Закрепляет  понятие «равное - неравное  количество» . | Знакомятся со сравниванием  предметов путём  составления пар .Учатся  объединять предметы в  группы. Работают в группах .  Запоминают правила работы  в группах. | 1 | 2неделя |
| 3 | Отношение  часть-целое.  Объединение  частей.  Пространстве  нные  отношения:  на, над, под.  Пространстве  нные  отношения:  справа -  слева. | Расширяет представления о  свойствах предметов.  Формирует представление об  объединении групп предметов.  Знакомит со знаком «+». | Учатся объединять группы  предметов. Знакомятся со  знаком плюс .Закрепляют  пространственные  отношения :справа-  слева.Проводят игру по  командам «Куча мала». | 1 | 3неделя |
| 4 | Удаление  части из  целого .  Пространстве  нные  отношения:  между,  посередине. | Расширяет представления о  сложении. Развивает  пространственные отношения:  между - посередине ,  активизирует внимание, память,  мелкую моторику рук. | Знакомятся со знаком « -«  закрепляют знания о  свойствах предметов,  пространственных  отношениях. Развивают  внимание, тонкую моторику  рук. | 1 | 4неделя |
| 5 | Взаимосвязь  между целым  и частью.  Представлен  ие: один-  много.  Единица. | Формирует представление о  понятиях :один, много.  Расширяет представления о  сложении и вычитании. | Знакомятся с количеством «  1» и графическим рисунком,  образом цифры 1, развивают  связную речь, внимание,  память, воображение. | 1 | 5неделя |
| 6 | Пространстве  нные  отношения:  внутри,  снаружи.  Пара  предметов. | Уточняет пространственные  отношения: внутри , снаружи.  Знакомит с историческими  сведениями о числе и цифре 2,  активизирует интерес к  получению новых знаний и  умений. | Закрепляют понимание  смысла действий сложения и  вычитания ,взаимосвязи  целого и частей . | 1 | 6неделя |
| 7 | Знаки для  черчения.  Складываем  из знаков  фигуры. | Формирует представления о  точке ,линии, прямой,кривой  линиях. Закрепляет умение  соотносить цифры 1 и 2 с  количеством предметов,смысл  сложения и вычитания,  отношения - справа, слева. | Учатся различать отрезок,  луч. Учатся составлять  рассказы- задачи, в которых  надо выполнить сложение и  вычитание в пределах 2. | 1 | 7неделя |
| 8 | Представлен  ие о  замкнутой и  незамкнутой  линии.  Математичес  кий «зигзаг». | Знакомит с образованием и  составом числа З.Формирует  представление о замкнутой и  1 незамкнутой линии. | Закрепляют умение  соотносить цифры 1 -3 с  количеством предметов,  навыки счёта в пределах  трёх, взаимосвязь целого и  частей. Развивают связную  речь, расширяют словарь. | 1 | 8неделя |
| 9 | Множество  из двух пар  элементов. | Формирует представление о  различных видах углов-  прямом, остром, тупом.  Знакомит с образованием числа  4, составом числа 4, цифрой  4. Воспитывает аккуратность и старательность при выполнении  самостоятельных заданий. | Учатся различать виды  углов. Закрепляют умение  разбивать группу фигур на  части по различным  признакам. | 1 | 9неделя |
| 10 | Представлен  ие о  числовом  отрезке.  Число и  цифра -  любимая  отметка в  школе.  Пространстве  нные  отношения:  впереди,  сзади. | Расширяет представление о  пространственных отношениях:  впереди, сзади. Знакомит с  образованием и составом числа  5,с цифрой 5.Развивает память,  речемыслительную  деятельность. | Учатся работать с числовым  отрезком, развивают связную  речь, расширяют словарь.  Знакомятся с составом числа | 1 | 10неделя |
| 11 | Сравнение  групп  предметов по  количеству  на наглядной  основе.  Обозначение  отношений:  большеменьше | Закрепляет понимание  взаимосвязи целого и частей,  счетные умения. Знакомит со  знаками и. | Учатся сравнивать группы  предметов по количеству, с  помощью составления пар.  Знакомятся со знаками и,  закрепляет взаимосвязь  целого и частей. | 1 | 11неделя |
| 12 | Временные  отношения:  раньше-  позже.  Повторение  пройденного. | Расширяет временные  представления детей, уточняет  отношение раньше- позже.  Закрепляет представление о  числовом отрезке,  количественном и порядковом  счете предметов. | Учатся работать на числовом  отрезке, закрепляют  временные отношения. | 1 | 12неделя |
| 13 | Вспоминаем  отношения ,  расположени  е предметов в  пространстве | Вводит в речевую практику  термин задача, закрепляет  навыки количественного и  порядкового счета. | Отрабатывают навыки  порядкового и  количественного счета,  повторяют состав чисел 1-5. | 1 | 13неделя |
| 14 | Множество  из трёх пар  элементов. | Знакомит с образованием и  1 составом числа 6, цифрой 6. | Закрепляют счет до 6,  взаимосвязи целого и частей,  числовом отрезке. | 1 | 14неделя |
| 15 | Пространстве  нные  отношения:  длиннее,  короче.  Сопоставлен  ие предметов  по длине. | Формирует умение сравнивать  длины предметов «на глаз» и с  помощью непосредственного  наложения. Вводит в речевую  практику слова длиннее,  короче. | Составляют мини-рассказы и  выражения по рисункам,  тренируются в счете в  пределах 6 , знакомятся с  понятиями шаг, пядь, локоть,  сажень. | 1 | 15неделя |
| 16 | Множество  чудес света .  Самое  счастливое  число. Знак  этого числа. | Знакомит с образованием и  составом числа 7, цифрой 7. | Закрепляют счет до 7,  взаимосвязи целого и частей,  числовом отрезке. | 1 | 16неделя |
| 17 | Отношения:  тяжелее,  легче.  Сопоставлен  ие предметов  по массе. | Формирует представление о  понятиях тяжелее- легче на  основе непосредственного  сравнения предметов по массе.  Формирует представление о  необходимости выбора мерки  при измерении массы. Знакомит  с меркой 1 кг. | Закрепляют смысл сложения  и вычитания, при  считывании и отсчитывании  единиц на числовом отрезке.  Сравнивают массы. | 1 | 17неделя |
| 18 | Цифра,  представляю  щая знак  бесконечност  и.  Количество  элементов  множества,  которое она  обозначает. | Знакомит с образованием и  составом числа8, цифрой 8.  Формирует счетные умения в  пределах 8 | Закрепляют счет до 8,  взаимосвязи целого и частей,  числовом отрезке. | 1 | 18 неделя |
| 19 | Величина  мерки.  Представлен  ие об объёме.  Сравнение  объема с помощью  разных  мерок. От  чего зависит  результат  сравнения. | Формирует представление об  объеме, сравнении сосудов по  объему с помощью  переливания, закрепляет  счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | Отрабатывают счетные  умения в пределах  8.Расширяют представления  об измерении объема с  помощью мерки. | 1 | 19 неделя |
| 20 | Самое  крупное  однозначное  число. Знак,  его  обозначающи  й. | Знакомит с образованием и  составом числа9, цифрой 9  Формирует счетные умения в  пределах 9. Знакомит с  циферблатом часов. Формирует  представления об определении  времени по часам. | Учатся определять время по  часам, закрепляют состав  числа 9. | 1 | 20 неделя |
| 21 | Площадь в  Москве и  площадь в  математике. | Формируют представление о  площади фигур, сравнении  фигур по площади  непосредственно и с помощью  условной мерки. Закрепляет  порядковый и количественный  счет в переделах 9 | Учатся сравнивать фигуры  по площади с помощью  мерки, знакомятся с  общепринятой единицей  измерения площади- кв.см. | 1 | 21неделя |
| 22 | Измерение  площади.  Зависимость  результата  сравнения от  величины  мерки. | Закрепляет измерение  площадей с помощью мерки,  формирует умение переходить  от действий с предметами к  действиям с числами. | Отрабатывают умения  измерения площадей,  повторяют состав числа 9 | 1 | 22 неделя |
| 23 | Множество, в  котором нет  ни одного  элемента.  Нисколько -  это сколько? | Формирует представления о  числе 0 и его свойствах.  Расширяет представление о  числовом отрезке, о  взаимосвязи целого и частей. | Учатся составлять числовые  равенства по рисункам и  наоборот, переходить от  рисунков к числовым  равенствам. | 1 | 23 неделя |
| 24 | Эти  всемогущие  нули. Что 1  зависит от их  количества? | Формирует представления о  числе 10, его образовании,  составе, записи. | Закрепляют состав числа 1 -10 | 1 | 24 неделя |
| 25 | Знакомство с  пространстве  нными фигурами. | Формирует умение находить в  окружающей обстановке  предметы формы шара , куба,  параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. | Учатся различать  геометрические фигуры.  Закрепляют состав числа 10. | 1 | 25 неделя |
| 26 | Символы. | Знакомит детей с  использованием символов для  обозначения свойств  предметов: цвет, форма, размер.  Формирует умение  ориентироваться по плану | Учатся ориентироваться по  плану, закрепляют  представление о составе  числа. | 1 | 26 неделя |
| 27 | Повторение  по теме: «  Свойства  предметов». | Расширяет представление о  сложении и вычитании групп  предметов. | Закрепляют геометрические  представления, состав числа. | 1 | 27 неделя |
| 28 | Повторение  по теме: «  Часть,  целое». | Развивает умение складывать и  вычитать в пределах 10. | Развивают память, связную  речь, математическую речь.  Повторяют состав 10. | 1 | 28 неделя |
|  | ИТОГО |  |  | 28 |  |

**Результаты освоения программы**

К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..." предполагается

продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций; формирование у

них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются основные знания и умения.

Основные знания и умения даются на двух уровнях:

уровень **А** - планируемый минимум образования; уровень **Б** - желаемый уровень.

**Уровень А**

- Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов

и совокупностей.

-Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между

частью и целым.

-Знать части и целое .

-Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар,

уравнивать их двумя способами.

-Знать счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться

порядковыми и количественными числительными

-Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

-Знать для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

-Знать состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

-Уметь соотносить цифру с количеством предметов.

-Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать

предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

-Знать квадрат, круг, треугольник.

-Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые

фигуры из их частей.

-Знать местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху,

внизу, справа, слева, посередине).

-Знать части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в

году.

**Уровень Б**

- Уметь продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками,

находить нарушение закономерности. Уметь самостоятельно составить ряд, содержащий

некоторую закономерность.

-Уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и

устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

-Знать знаки сравнения.

-Иметь представление о маьтематическом языке (знаки, символы);

-Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или

нескольких единиц:

-Уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости),

площади;

-Уметь практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и

т.д.).

-Иметь представления об общепринятых единицах измерения величин.

-Иметь представление о разнообразии геометрических фигур.

-Уметь находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

-Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**Приложение№1.**

**Условия реализации программы**

Учебно-методические условия реализации программы

1. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* «Раз- ступенька, два- ступенька... «Практический курс

математики для дошкольников.Методические рекомендации- М.,2014.

2. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* «Раз- ступенька, два- ступенька. ». Математика для

детей 6-7 лет. Часть 1 и часть 2- М.,2017.

3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 2015.

4. Житомирский В.Г., Шеврин. Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е.- М.,2014.

5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.

Изд. 2-е.- М., 2016г..

6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.-М.,2015.

7. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках.-М., 2014г..

8. Сербина Е.В. Математика для малышей.-М.,2012г..

9. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет.- М.,2014.

10. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики.- М.,2016г.

Список образовательных Интернет ресурсов:

1. [www.abvgdeyka.ru](http://www.abvgdeyka.ru)
2. [www.solnet.ru](http://www.solnet.ru)"Сеть творческих учителей" [Uroki.@.net](mailto:Uroki.@.net)
3. Детский образовательный портал "Солнышко"
4. www.kinder.ru – детский сайт
5. www.mega.km.ru энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
6. [" KM.RU" - информационный мультипортал](http://www.km.ru/)
7. [www.rusedu.ru/detail\_1398.html](http://www.rusedu.ru/detail_1398.html)
8. <http://www.uchportal.ru/>
9. [http://www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)
10. <http://www.sch2000.ru/>
11. <http://www.proshkolu.ru/>
12. <http://www.ug.ru/>
13. [www.pedsovet.su/dir/19](http://www.pedsovet.su/dir/19)
14. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
15. <https://www.labirint.ru/books/333420/>

Материально – технические условия реализации программы:

Специализированный системно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с программным обеспечением (Windows, MS office ) проектор.

Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный)

Копировально - множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)

Экран, колонки.

Локальная сеть, выход в интернет.

Комплект наглядностей по темам, комплект ЭОР.

Видеофильмы, видеоролики по темам.

Печатные пособия:

Портреты великих спортсменов, фигуристов, космонавтов, репродукции картин великих художников.

**Приложение №2**

Программа строится на системе *психолого-педагогических принципов*, основывающихся на представлении о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.   
а) *Личностно ориентированные принципы*Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.   
Принцип развития. Основная задача  - это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.   
Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.   
б) *Культурно ориентированные принципы*Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.   
Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.   
Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.   
Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.   
Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.   
в) *Деятельностно-ориентированные принципы*Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.   
Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.   
Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.   
 Реализация принципа преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы модулей ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

**Приложение №3**

**Расписание занятий.**

Продолжительность занятия - 30 мин с десятиминутным перерывом.

Во время занятия проходят две физкультурные паузы.

Начало занятий в 11 часов 

Окончание занятий в 13 часов 30 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Платные занятия по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе | Паузы между занятиями |
| 11.00- 11.30 | «По дороге к азбуке» |  |
| 11.30-11.40 |  | Перерыв |
| 11.40-12.10 | «Раз - ступенька, два – ступенька» |  |
| 12.10-12.20 |  | Перерыв |
| 12.20-12.50 | «Шаги к прекрасному» |  |
| 12.50-13.00 |  | Перерыв |
| 13.00-13.30 | «Мир вокруг нас» |  |

**Приложение №4**

**Общая схема организации занятия**

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).   
Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения.    Дети 5–6,5 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия.   Каждый ребенок должен принять участие в игре.   
 Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:   
- понимать, что от него требуется в игре;   
- определить, может он играть в эту игру или не может;   
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.   
 Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).   
2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).   
 В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...)  Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.   
В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.   
3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).   
 Педагог с помощью побуждающего или подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.   
4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).   
 На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.   
5. Повторение и развивающие задания.   
 Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.   
6. Итог занятия.(5 мин)   
Дети фиксируют в речи:   
а) что нового узнали;   
б) где новое пригодится.

Во время занятия дети работают за столами 5-10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.