C:\Documents and Settings\Юхно\Рабочий стол\ПУ2.tif

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Пояснительная записка.**

Программа платной образовательной услуги «Мир вокруг нас» (далее – программа) составлена на основе программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» и направлена на решение проблем в области формирования целостной образовательной системы на этапах дошкольного и начального общего образования в условиях работы по ФГОС.

Занятия по ознакомлению с программой «Мир вокруг нас» проводятся по пособию А.А. Вахрушева, Е. Е. Кочемасова  «Здравствуй, мир!».В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога- помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в школе, детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для школьника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать , осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель** - знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта.

**Задачи**:

- научить свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают ребенка в повседневной жизни дома, на улице;

- раскрыть ребенку особенности предметов;

- способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности

- воспитывать бережное отношение к природе, основ экологического сознания;

- расширить представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты;

- обогащать и уточнять знаний о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

- формировать этические нормы и правила поведения в обществе.

**Количество часов, отводимых на освоение программы-** 28 часов в год : 13 в первом полугодии, 15 - во втором полугодии; 1 час в неделю.

**Формы и методы, используемые учителем при организации занятий по программе.**

Программа реализуется посредством ***технологии организации учебно-познавательной деятельности дошкольников***, соответствующей требованиям системно-деятельностного подхода во ФГОС. Школьный урок открытия знаний строится с использованием **проблемно-диалогической технологии**, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии с учетом специфики возраста и ведущей деятельности дошкольников – игровой.

**Содержание программы**

Подготовка к путешествию (8 часов)

*Семья* Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в доме. Огонь- друг, огонь – враг. Как спасаться от огня. Наши помощники – службы помощи.

*Поликлиника* Врач и больной. Поведение в гардеробе. Профессии врачей. Строение тела человека. Физкультура , спорт , здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

*Магазин.* Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

*Библиотека* Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги- наши помощники. Путешествие с помощью книг.

*Почта.* Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо или телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

*Знакомство со своим районом.* Экскурсия по району: улицы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

*Осень-* время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме.

Оседлые и перелетные птицы.

*Транспорт*. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север (1 час)

*Северный полюс* Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни. Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь природы.

*Тундра*. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд,быт, народные промыслы.

Путешествие в леса (3часа)

*Тайга.* Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

*Смешанный и лиственный лес*. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес- наше богатство.

*Зима*- время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой

На каникулы в Москву (3часа)

*На каникулы в Москву* Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

*Прогулки по Москве.* Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости к мастерам(7часов)

*Народные промыслы лесной зоны.* Городецкая роспись

*Золотая Хохлома*

*В гости к дымковским мастерам.* Глиняная игрушка

*История русского костюма.* Как одевались раньше и теперь

*Поездка в Филимоново.* Сравнение дымковской и филимоновской игрушки

*Ярмарка* Одежда, игрушки, утварь

*Конкурс Эрудитов*

Путешествие на юг (9 часов)

*Степи.* Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

*Труд людей в степных районах*. Степь житница страны. Как родится хлеб.

*«Широка страна моя родная».* Возвращаемся домой. Коми земля - часть Великой России .

*Путешествие в дальние страны*

*Африка* Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

*Америка*. Индейцы- коренные жители Америки. Родина картофеля. Томатов, кукурузы.

*Австралия.* Удивительные животные Австралии.

*Антарктида.* Лед. Погода. Животный мир Антарктиды. *Зоопарк.* Обитатели разных стран в зоопарке.

**Тематическое планирование**

**(количество часов в неделю-1, количество часов в год-28).**

| №  п/п | Название раздела | Общее количество часов, отводимое на изучение раздела |
| --- | --- | --- |
|
|
| 1. | Подготовка к путешествию | 8 часов |
| 2. | Путешествие на север | 1 час |
| 3. | Путешествие в леса | 3 часа |
| 4. | На каникулы в Москву | 3 часа |
| 5. | В гости к мастерам | 7 часов |
| 6. | Путешествие на юг | 6 часов. |
|  | Итого: | 28 час |

**Календарно -тематическое планирование**

**(количество часов в неделю-1, количество часов в год-28).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы занятия | Содержание занятия | Количество  часов | Сроки реализации  (учебная  неделя) |
| 1 | Приглашение к путешествию. | *Семья.* Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. | 1 | 1неделя |
| 2 | Береги себя. | Вредные и ядовитые вещества в доме. Огонь - друг, огонь – враг. Как спасаться от огня. Наши помощники – службы помощи. | 1 | 2 неделя |
| 3 | Если хочешь быть здоров. | *Поликлиника* Врач и больной. Поведение в гардеробе. Профессии врачей. Строение тела человека. Физкультура , спорт , здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел. | 1 | 3 неделя |
| 4 | Книги в дорогу. | *Магазин.* Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.  *Библиотека* Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги- наши помощники. Путешествие с помощью книг. | 1 | 4 неделя |
| 5 | «Уж небо осенью дышало...». | *Осень-* время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме.  Оседлые и перелетные птицы. | 1 | 5 неделя |
| 6 | Район, в котором ты живешь. | *Знакомство со своим районом.* Экскурсия по району: улицы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице. | 1 | 6 неделя |
| 7 | Помощники в путешествии: глобус и карта. | Куда ведет путешествие?  Кто и что путешествует по миру?  *Почта.* Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо или телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. | 1 | 7 неделя |
| 8 | Выбираем транспорт. | *Транспорт*. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте. | 1 | 8 неделя |
| 9 | Путешествие на Северный полюс. Путешествие в тундру. Жители тундры. | *Северный полюс* Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни. Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь природы.  *Тундра*. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд,быт, народные промыслы. | 1 | 9 неделя |
| 10 | Обитатели тайги. | *Тайга.* Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство. | 1 | 10неделя |
| 11 | Путешествие в смешанный лес. | *Смешанный и лиственный лес*. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес- наше богатство. | 1 | 11 неделя |
| 12 | «Идет волшебница зима...». | *Зима*- время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой | 1 | 12 неделя |
| 13 | На каникулы в Москву. | *На каникулы в Москву* Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы. | 1 | 13неделя |
| 14 | Театры и музеи Москвы. | *Прогулки по Москве.* Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы | 1 | 14 неделя |
| 15 | Улицы Москвы | Улицы Москвы: Тверская, Арбат, Красная площадь. | 1 | 15 неделя |
| 16 | В гости к городецким мастерам. | *Народные промыслы лесной зоны.* Городецкая роспись | 1 | 16 неделя |
| 17 | В гости к мастерам Хохломы. | *Золотая Хохлома*  «Были дебри и леса. Стали в дебрях чудеса». | 1 | 17 неделя |
| 18 | В гости к дымковским мастерам. | *В гости к дымковским мастерам.* Глиняная игрушка | 1 | 18 неделя |
| 19 | Филимоновская игрушка. | *Поездка в Филимоново.* Сравнение дымковской и филимоновской игрушки | 1 | 19неделя |
| 20 | История русского костюма. Ярмарка. | *История русского костюма.* Как одевались раньше и теперь. | 1 | 20 неделя |
| 21 | Ярмарка. | *Ярмарка* Одежда, игрушки, утварь | 1 | 21неделя |
| 22 | Конкурс эрудитов. | *Конкурс Эрудитов* | 1 | 22 неделя |
| 23 | Весна в степи. Откуда хлеб пришел. | *Степи.* Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.  *Труд людей в степных районах*. Степь - житница страны. Как родится хлеб. | 1 | 23 неделя |
| 24 | «Широка страна моя родная...» | *Возвращаемся домой. Коми земля - часть Великой России.* | 1 | 24неделя |
| 25 | Путешествие в Африку | *Путешествие в дальние страны.*  *Африка* Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. | 1 | 25 неделя |
| 26 | Путешествие в Австралию. | *Австралия.* Удивительные животные Австралии. | 1 | 26неделя |
| 27 | Путешествие в Америку | *Америка*. Индейцы- коренные жители Америки. Родина картофеля. Томатов, кукурузы. | 1 | 27 неделя |
| 28 | Путешествие в Антарктиду. | *Антарктида.* Лед. Погода. Животный мир Антарктиды.  Викторина « Что? Где? Когда?»  *Зоопарк.* Обитатели разных стран в зоопарке. | 1 | 28 неделя |

**Результаты освоения программы**

**Личностные и метапредметные результаты:**

* личностные (мотивационная готовность к обучению в школе; начальные умения оценивать результаты своей работы).
* познавательные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать вводы);
* регулятивные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
* коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);

***П*редметные результаты (знания, умения, понимание).**

**Дети получат знания:**

* об элементарных правилах поведения в годе и природе;
* о правилах личной безопасности;
* о службах помощи;
* о родственных отношениях;
* о сезонных изменениях в природе в разных частях света;
* об условиях, необходимых для роста растений;
* основных трудовых действий библиотекаря , почтальона, пожарника и т.д;
* зимующих птиц.

**Дети будут иметь представление**:

* о правильном поведении в общественных местах;
* о строении своего тела;
* о погоде в разных частях мира;
* о растительном и животном мире разных частей света;
* об образе жизни людей в других странах;
* о народных промыслах;
* о трех состояниях вещества (на примере воды).

**Дети будут уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

-различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам;

-пользоваться календарем погоды;

-ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

-соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Приложение№1.

**Условия реализации программы**

**Описание учебно-методического обеспечения**

***Используемая литература и Интернет – источники***

**Для детей:**

1. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир: Пособие по окружающему миру для дошкольников - М. Баласс; 2016.

**Для учителя:**

1. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации. М. Баласс; 2013.
2. "Сеть творческих учителей" [Uroki.@.net](mailto:Uroki.@.net)
3. детский портал "Солнышко"
4. www.kinder.ru – детский сайт
5. www.mega.km.ru энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
6. [" KM.RU" - информационный мультипортал](http://www.km.ru/)
7. [www.rusedu.ru/detail\_1398.html](http://www.rusedu.ru/detail_1398.html)
8. <http://www.uchportal.ru/>
9. [http://www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)
10. <http://www.sch2000.ru/>
11. <http://www.proshkolu.ru/>
12. <http://www.ug.ru/>
13. [www.pedsovet.su/dir/19](http://www.pedsovet.su/dir/19)
14. http://ru.wikipedia.org/wiki/

***Описание материально-технического обеспечения реализации программы:***

1. Технические и электронные средства обучения: компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки.
2. Образовательные конструкторы «LEGO – городская среда».
3. Наборы плакатов «Мир природы», «Животные планеты», «Экосистемы материков».

Приложение №2

Программа строится на системе *психолого-педагогических принципов*, основывающихся на представлении о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.   
а)*Личностно ориентированные принципы*Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.   
Принцип развития. Основная задача  - это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.   
Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.   
б) *Культурно ориентированные принципы*Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.   
Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.   
Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.   
Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.   
Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.   
в) *Деятельностно-ориентированные принципы*Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.   
Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.   
Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.   
 Реализация принципа преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программы ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

Приложение №3

**Расписание занятий.**

Продолжительность занятия - 30 мин с десятиминутным перерывом.

Во время занятия проходят две физкультурные паузы.

Начало занятий в 11 часов   
Окончание занятий в 13 часов 30 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Платные занятия по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе | Паузы между занятиями |
| 11.00- 11.30 | «По дороге к азбуке» |  |
| 11.30-11.40 |  | Перерыв |
| 11.40-12.10 | «Раз - ступенька, два – ступенька» |  |
| 12.10-12.20 |  | Перерыв |
| 12.20-12.50 | «Шаги к прекрасному» |  |
| 12.50-13.00 |  | Перерыв |
| 13.00-13.30 | «Мир вокруг нас» |  |

Приложение №4

***Общая схема организации занятия***

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).   
Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения.    Дети 5–6,5 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия.   Каждый ребенок должен принять участие в игре.   
 Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:   
- понимать, что от него требуется в игре;   
- определить, может он играть в эту игру или не может;   
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.   
 Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).   
2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).   
 В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...)  Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.   
В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.   
3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).   
 Педагог с помощью побуждающего или подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.   
4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).   
 На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.   
5. Повторение и развивающие задания.   
 Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.   
6. Итог занятия.(5 мин)   
Дети фиксируют в речи:   
а) что нового узнали;   
б) где новое пригодится.

Во время занятия дети работают за столами 5-10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.