



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)
«Открытый предмет психологии» 35 №-а
школа» муниципальной администрации учреждения
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ
«СОШ № 35»
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

Согласовано на заседании
общешкольного родительского
комитета
Протокол № 1
от 03.09.2019 г.

Согласовано на Совете
учащихся МАОУ
«СОШ № 35»
Протокол № 1
от 05.09.2019 г.



М.П.

Положение о домашнем задании для учащихся в МАОУ «СОШ № 35»

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся МАОУ «СОШ № 35» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся МАОУ «СОШ № 35» (далее - Школы) в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), «СанПин 2.4.2.2821-10»), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

1.3. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы учащихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

1.4. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс без домашних заданий.

1.5. Грамотный подход к объему, дозировке домашних заданий способствует сохранению здоровью учащихся.

1.6. Цель и задачи домашнего задания

Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению учащимися универсальных учебных действий;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

1.7. В Школе используются следующие виды домашней работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная. В Школе используются следующие типы домашних заданий: задания, направленные на усвоение теоретического материала, формирование умений и навыков и применение их в разных условиях, обобщение и систематизация, пропедевтика, комбинирование.

1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных и письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по предмету и пр.

2. Основные требования к организации домашней работы.

2.1. К содержанию домашнего задания предъявляются следующие требования:

- связь с классным занятием, логическое продолжение прошедшего урока, база для подготовки к восприятию нового материала;
- инструктаж по выполнению;
- задание должно быть понятно каждому учащемуся, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предусматривать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от учащегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);
- задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются;
- для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно;

- сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения;
- домашнее задание задается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

2.2. Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока;

2.3. Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока.

2.4. В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

2.5. Выполнение домашнего задания начинается после учебного дня в домашних условиях.

2.6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по заявлению родителей (законных представителей) могут быть освобождены от выполнения домашнего задания.

3. Объем домашних заданий.

3.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы.

3.2. В 1 –х классах домашнее задание не задаётся.

3.3. Максимальное время, отводимое на выполнение домашнего задания:

- во 2-х - 3-х классах – 1,5 часа;
- в 4-х - 5-х классах – 2 часа;
- в 6-х - 8-х классах – 2,5 часа;
- в 9-х – 11-х классах – 3,5 часа;

3.4. Домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке задаётся только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

3.5. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.6. На выходные дни во 2-х - 4-х классах задаются только устные домашние задания; в 5-х классах на выходные дни письменные домашние задания не задаются (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.7. Во 2-х – 11-х классах домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные дни.

3.8. В период карантинных мероприятий и активированных дней домашнее задание задается в соответствии с требованиями Положения «Об организации образовательного процесса во время карантина, активированного дня в МАОУ «СОШ № 35».

3.9. С целью предупреждения перегрузок учащихся следует исключить задания

- рассчитанные лишь на механическую работу;

- слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта;
- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание.

4. Проверка домашнего задания.

4.1. Проверка выполнения домашнего задания – установление факта его выполнения, правильности выполнения, качества (как по содержанию, так и по форме), выявление самостоятельности выполнения, определение приёмов, использованных учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определение подготовленности учащихся к усвоению нового материала.

4.2. Проверка домашнего задания осуществляется в различных формах, позволяющих охватить всех учащихся. Виды проверки домашних заданий:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного задания;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным заданиям;
- интерактивная форма опроса и др.

4.3. Периодичность проверки письменного домашнего задания определяется учителем, но не реже:

- ✓ в 1-х – 4-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяются ежедневно;
- ✓ в 5-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно в первом полугодии;
- ✓ в 5-х классах со второго полугодия, в 6-х - 9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого учащегося;
- ✓ в 10-х -11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого учащегося;
- ✓ в 5-х - 8-х классах по всем предметам (кроме русского языка и литературы) письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9-х -11-х классах – 1 раз в месяц.

4.4. Все домашние творческие письменные работы учащихся проверяются в обязательном порядке.

4.5. У слабоуспевающих учащихся домашнее задание проверяется на каждом уроке.

4.6. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в рабочие тетради. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал (по усмотрению учителя). По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

4.7. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале в соответствии с требованиями Положения о ведении электронного журнала МАОУ «СОШ

№ 35» в ГИС «Электронное образование». Домашнее задание должно включать помимо указания на параграф и страницы учебника ссылки на вопросы учебника, творческие задания и др.

5. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.

5.1. Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки учащихся, регламентируемой домашним заданием, записью его в электронный журнал осуществляет администрация школы согласно плану реализации внутренней системы оценки качества образования.

5.2. Результаты контроля оформляются приказами и могут рассматриваться на совещаниях при директоре.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседании общешкольного родительского комитета, согласуется Советом учащихся и утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию на заседании общешкольного родительского комитета, Совета учащихся (оформляется протоколом), утверждается приказом директора Школы.

6.2. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения.

6.3. Настоящее Положение может быть размещено на официальном сайте Школы.

6.4. Вопросы, не урегулированные данным Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы, другими локальными актами Школы.

6.5. Настоящее положение утрачивает силу с момента признания его утратившим силу.