



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Маегова».  
(МАОУ «СОШ № 35»)

«Öткымын предмет пьдїсянь велöдан А.А. Маегов нима  
35 №-а шöр школа» муниципальной асьюралана велöдан учреждение.  
«35 № ШШ» МАВУ».

Рассмотрена школьным  
методическим  
объединением классных  
руководителей  
МАОУ «СОШ №35»  
Протокол № 1  
от «\_29\_» августа 2023 года

Согласовано с  
заместителем директора по  
ВР МАОУ «СОШ № 35»  
Потаповой М.И.  
«\_29\_» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СОШ № 35»  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Павлова  
«\_29\_» августа 2023 года

## **Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа**

### **«Шахматы в школе»**

Направленность:  
Физкультурно-спортивная

Для учащихся 7-10 лет

Срок реализации - 4 года

Составитель:  
Иванова Ирина Михайловна,  
педагог дополнительного  
образования

## Оглавление

№ п/п	Наименование	Страница
1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Содержание программы. Учебный план	8
1.4	Планируемые результаты	38
2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.	40
2.2	Информационно-методическое обеспечение	40
2.3	Методы и технологии обучения и воспитания.	41
2.4	Формы контроля, промежуточной аттестации	42
2.5	Список литературы	42
	Приложение 1. Задания промежуточной аттестации.	44
	Приложение 2. Ответы на задания промежуточной аттестации.	52

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Шахматы в школе» заключается в том, что позволяет приобщать учащихся к огромному и сложному миру шахмат в течение всего времени обучения в начальной школе. Занятия шахматами не только активизируют мыслительные способности детей, но и в доступной игровой форме приучают к ситуации постоянного ответственного выбора и принятия оптимальных решений. Постоянное взаимодействие с другими детьми в соревновательных моментах обучает корректному общению, сглаживанию конфликтных ситуаций, принятию собственного поражения. Все это позволяет развивать у детей не только интеллектуальные, но и коммуникативные способности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Обучение игре в шахматы целесообразно начинать в первом классе. Дети младшего школьного возраста легче воспринимают и запоминают правила и принципы игры. Они охотнее воспринимают условия задачи поставленной перед ними, если они выражены в игровой форме. Плавность усложнения материала из класса в класс обеспечивает непрерывный рост уровня игры учащихся. Необходимость обдумывать свои ходы и ходы соперника вырабатывает у детей привычку размышлять над своими действиями и их последствиями, что положительно сказывается на успеваемости по общеобразовательной программе. Программа «Шахматы в школе» предусматривает участие детей в турнирах, что позволяет сформировать волевые черты характера и повысить стрессоустойчивость.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она реализуется в небольших группах, до 15 человек. Таким образом, достигается высокий уровень восприятия материала учащимися. Использование демонстрационной доски, делает подачу материала максимально наглядной. Индивидуальные наборы шахмат на каждую парту позволяют каждому учащемуся отработать практические навыки и приемы изучаемые на занятии. Использование шахматных компьютерных программ и шахматных интернет порталов делает занятия более современными и интересными для детей.

**Адресат программы** – дети 7-10 лет. Количество детей в группе от 10 до 15 человек.

**Режим занятий** 1 раз в неделю по 40 минут.

**Срок освоения программы** – 135 часов.

**Форма обучения** – очная форма.

**Формы организации образовательного процесса** – индивидуальная, парная, групповая.

**Виды занятий** - теоретические занятия; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; практическая игра; участие в турнирах и соревнованиях.

## 1.2. Цель и задачи

Цель освоения дополнительной общеобразовательной программы – «Шахматы в школе» - создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников начального звена, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы «Шахматы в школе»**

Обучающие:

1. Познакомить детей с историей происхождения и распространения игры в шахматы в мире и в России, с выдающимися шахматистами прошлого и настоящего.
2. Дать понятие о шахматных фигурах и правилах.
3. Научить детей принципам игры в шахматы.
4. Дать понятие о различных тактических шахматных приемах, обучить применять их в партии.
5. Освоить принципы анализа позиции и составления плана игры.
6. Познакомить учащихся с элементарными пешечными окончаниями и базовыми этюдами.
7. Научить деятельности по решению шахматных задач от простейших до повышенной сложности.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций при решении шахматных задач.
2. Использовать шахматные понятия (горизонталь, вертикаль, атака, защита, патовая позиция, неравноценный обмен, тактический прием, дебют, эндшпиль, гамбит и т.д.) для расширения кругозора и словарного запаса.
3. Формировать навык выбора верного хода из множества вариантов.
4. Способствовать общему развитию учащихся: развивать мышление, внимание, логику.

Воспитательные:

1. Формировать у учащегося трудолюбие, стремления к самосовершенствованию.

2. Заложить в детей понятие о последствиях своих действий, не только на шахматной доске, но и в жизни в коллективе и в семье.
3. Воспитывать ответственность за общий результат в командных турнирах.
4. Воспитывать культурное, уважительное отношение к сопернику. Показать и закрепить у учащихся модель сдержанного поведения при победе и поражении, умение контролировать свои эмоции.

### **Задачи программы первого года обучения:**

#### Обучающие:

1. Познакомить детей с историей происхождения и распространения игры в шахматы.
2. Дать понятие о шахматных фигурах, их свойствах и особенностях.
3. Научить детей базовым принципам игры в шахматы.
4. Научить элементарной деятельности по решению шахматных позиций.

#### Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций при решении простейших шахматных задач.
2. Использовать шахматные понятия (горизонталь, вертикаль, атака, защита и т.д.) для расширения кругозора и словарного запаса.
3. Формировать навык выбора верного хода из множества вариантов.
4. Способствовать общему развитию учащихся: развивать мышление, внимание, логику.

#### Воспитательные:

1. Формировать у учащегося трудолюбие, стремления к самосовершенствованию.
2. Заложить в детей понятие о последствиях своих действий, не только на шахматной доске, но и в жизни.
3. Воспитывать культурное, уважительное отношение к сопернику.
4. Показать детям модель сдержанного поведения при победе и поражении, умение контролировать свои эмоции.

### **Задачи программы второго года обучения:**

#### Обучающие:

1. Познакомить детей с выдающимися шахматистами прошлого и настоящего.
2. Повторить материал о шахматных фигурах, их свойствах и особенностях.

3. Дать понятие о различных тактических шахматных приемах, обучить применять их в партии.
4. Освоить начальные принципы анализа позиции.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций при решении шахматных задач на мат в 1 и 2 хода.
2. Использовать шахматные понятия (патовая позиция, неравноценный обмен, тактический прием и т.д.) для расширения кругозора и словарного запаса.
3. Формировать навык выбора верного хода из множества вариантов.
4. Способствовать общему развитию учащихся: развивать мышление, внимание, логику.

Воспитательные:

1. Формировать у учащегося трудолюбие, стремления к самосовершенствованию.
2. Привить чувство гордости за сильнейшую в мире отечественную шахматную школу и её чемпионов.
3. Заложить в детей понятие о последствиях своих действий, не только на шахматной доске, но и в жизни.
4. Воспитывать культурное, уважительное отношение к сопернику. Показать детям модель сдержанного поведения при победе и поражении, умение контролировать свои эмоции.

**Задачи программы третьего года обучения:**

Обучающие:

1. Закрепить понятия о различных шахматных приемах и способах их сочетания.
2. Изучить основы анализа шахматной партии.
3. Познакомить учащихся с элементарными пешечными окончаниями и базовыми этюдами.
4. Отработать применения новых знаний в партии.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций при решении шахматных задач на мат в два хода и выигрыш материала.
2. Использовать шахматные понятия (дебют, эндшпиль, гамбит и т.д.) для расширения кругозора и словарного запаса.
3. Формировать навык выбора верного хода из множества вариантов.
4. Способствовать общему развитию учащихся: развивать мышление, внимание, логику.

Воспитательные:

1. Формировать у учащегося трудолюбие, стремления к самосовершенствованию.
2. Воспитывать ответственность за общий результат в командных турнирах.
3. Совершенствовать понятия о последствиях своих действий, не только на шахматной доске, но и в жизни.
4. Воспитывать культурное, уважительное отношение к сопернику. Закрепить на практике модель сдержанного поведения при победе и поражении, умение контролировать свои эмоции.

**Задачи программы четвертого года обучения:**

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с историей появления шахмат на Руси.
2. Закрепить знания основ игры в дебюте, применение этих знаний в партии.
3. Научить составлять план игры и корректировать его при необходимости.
4. Разнообразить игровой арсенал новыми тактическими приемами и типовыми эндшпилями.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций при решении шахматных задач, в том числе повышенной сложности.
2. Использовать типовые эндшпильные позиции для построения логических задач и решения их.
3. Формировать навык выбора плана игры из множества вариантов.
4. Способствовать общему развитию учащихся: развивать мышление, внимание, логику.

Воспитательные:

1. Формировать у учащегося трудолюбие, стремления к самосовершенствованию.
2. Воспитывать ответственность за общий результат в командных турнирах.
3. Заложить в детях понятие о последствиях своих действий, не только на шахматной доске, но и в жизни в коллективе и в семье.
4. Воспитывать культурное, уважительное отношение к сопернику. Закрепить на практике модель сдержанного поведения при победе и поражении, умение контролировать свои эмоции.

## а. Содержание программы

### Учебный план первого года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>					
<b>Сведения из истории шахмат. 1 час.</b>					
1.	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос.
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Базовые понятия шахматной игры. 29 часов.</b>					
2.	Шахматная доска.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
3.	Горизонталь.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
4.	Вертикаль.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
5.	Диагональ.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
6.	Шахматная нотация.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.
8.	Ладья.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.
9.	Слон.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.
10.	Ферзь.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.
11.	Конь.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.
12.	Пешка.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.



13.	Превращение пешки.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий у демонстрационной доски.
14.	Король.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.
15.	Ценность шахматных фигур.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.
16.	Нападение.	1	0,5	0,5	Опрос. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
18.	Шах и защита от шаха.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
19.	Мат.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
20.	Пат — ничья.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
21.	Рокировка.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
22.	Основные принципы игры в начале партии.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Опрос.
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
26.	Материальное преимущество.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Опрос.

27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Опрос.
28.	Партии-миниатюры.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Опрос.
29.	Запись шахматной партии.	1	0,5	0,5	Заполнение бланков записи шахматной партии.
30.	Шахматный этикет.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос.
<b>Раздел 3. Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка». Промежуточная аттестация. 3 часа.</b>					
31.	Турнирные правила	1	0,5	0,5	Беседа, опрос.
32.	Работа с шахматными часами, фиксация «невозможного хода».	1	0,25	0,75	Работа в парах с шахматными часами.
33.	Промежуточная аттестация.	1	0,25	0,75	Промежуточная аттестация.
<b>Всего часов:</b>		<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	

### **Тематическое планирование.**

(1 год обучения)

#### **Раздел 1. Сведения из истории шахмат. 1 час.**

**Занятие 1.** Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат.

**Теория.** Суть понятия «шахматная игра». История возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

**Практика.** Решение учебной задачи. Работа с графическими материалами.

#### **Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры. 29 часов.**

**Занятие 2.** Шахматная доска.

**Теория.** Понятие «шахматная доска», белые и чёрные поля на шахматной доске, угловые и центральные поля. Правильное расположение шахматной доски в начале партии.

**Практика.** Решение учебной задачи. Работа с графическими материалами.

**Занятие 3.** Горизонталь.

**Теория.** Понятие «горизонталь» на шахматной доске. Нумерация горизонталей.

**Практика.** Решение учебной задачи. Работа у демонстрационной доски.

**Занятие 4.** Вертикаль.

**Теория.** Понятие «вертикаль» на шахматной доске. Буквенное обозначение вертикалей.

**Практика.** Решение учебной задачи. Работа у демонстрационной доски.

#### **Занятие 5.** Диагональ.

**Теория.** Понятие «диагональ» на шахматной доске. Большие и малые диагонали.

**Практика.** Решение учебной задачи. Работа у демонстрационной доски.

#### **Занятие 6.** Шахматная нотация.

**Теория.** Понятие «шахматная нотация», «адреса» шахматных полей.

**Практика.** Решение учебной задачи. Работа у демонстрационной доски.

#### **Занятие 7.** Шахматные фигуры и начальная позиция.

**Теория.** Начальная позиция в шахматах, понятия «королевский фланг», «ферзевый фланг».

**Практика.** Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы «Динозавры учат играть в шахматы».

#### **Занятие 8.** Ладья.

**Теория.** Шахматная фигура «ладья», её место в начальной позиции, способы передвижения ладьи по доске (ход и взятие), понятия «ход фигуры», «невозможный ход».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнение заданий компьютерной программы «Динозавры учат играть в шахматы».

#### **Занятие 9.** Слон.

**Теория.** Шахматная фигура «слон», место слонов в начальной позиции, способы передвижения слона по доске (ход и взятие). Понятия «белопольный слон», «чернопольный слон».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнение заданий компьютерной программы «Динозавры учат играть в шахматы».

#### **Занятие 10.** Ферзь.

**Теория.** Шахматная фигура «ферзь», её место в начальной позиции, способы передвижения ферзя по доске (ход и взятие). Понятие «тяжёлые фигуры».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнение заданий компьютерной программы «Динозавры учат играть в шахматы». Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

#### **Занятие 11.** Конь.

**Теория.** Шахматная фигура «конь», её местоположение в начальной позиции, способы передвижения коня по доске (ход и взятие). Понятие «лёгкие фигуры».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнение заданий компьютерной программы «Динозавры учат играть в шахматы».

#### **Занятие 12. Пешка.**

**Теория.** Шахматная фигура «пешка», её местоположение в начальной позиции, способы передвижения пешки по доске (ход и взятие). Понятие «сдвоенные пешки».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнение заданий компьютерной программы «Динозавры учат играть в шахматы».

#### **Занятие 13. Превращение пешки.**

**Теория.** Понятия «превращение пешки», «проходная пешка».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

#### **Занятие 14. Король.**

**Теория.** Шахматная фигура «король», её местоположение в начальной позиции, способы передвижения короля по доске (ход и взятие). Понятие «битое поле».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнение заданий компьютерной программы «Динозавры учат играть в шахматы». Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

#### **Занятие 15. Ценность шахматных фигур.**

**Теория.** Ценность шахматных фигур, сравнительная сила шахматных фигур. Понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнение заданий компьютерной программы «Динозавры учат играть в шахматы».

#### **Занятие 16. Нападение.**

**Теория.** Атакующие возможности всех шахматных фигур, создание нападения и обнаружение угрозы партнёра.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

#### **Занятие 17. Взятие.**

**Теория.** Взятия различными фигурами. Понятия «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 18.** Шах и защита от шаха.

**Теория.** Понятие «шах» и способы защиты от него.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 19.** Мат.

**Теория.** Понятие «мат».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнение заданий с интернет портала «Шахматная планета».

**Занятие 20.** Пат.

**Теория.** Понятие «пата» как разновидности ничьей. Постановка пата разными фигурами.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 21.** Рокировка.

**Теория.** Понятие «рокировка» и «искусственная рокировка», виды рокировки, условия, при которых рокировка может быть сделана.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 22.** Принципы игры в начале партии.

**Теория.** Основные принципы игры в начале партии. Понятие «дебют».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 23.** Мат двумя ладьями одинокому королю.

**Теория.** Техника матования одинокого короля двумя ладьями, значение термина «анализ».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 24.** Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.

**Теория.** Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй, значение термина «матовое поле».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 25.** Мат ферзём и королём одинокому королю.

**Теория.** Техника матования одинокого короля ферзём и королём, значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

### **Занятие 26.** Материальное преимущество.

**Теория.** Понятия «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

### **Занятие 27.** Нарушение основных принципов игры в начале партии.

**Теория.** Ошибочные ходы в начале партии, значение термина «инициатива».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

### **Занятие 28.** Партии-миниатюры.

**Теория.** Несоблюдение основных принципов игры в начале партии. «Детский» мат и способы защиты от него, термины «мат Легаля» и «жертва».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

### **Занятие 29.** Запись шахматной партии.

**Теория.** Шахматная нотация, запись шахматной позиции и партии.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

### **Занятие 30.** Шахматный этикет.

**Теория.** Правила поведения партнёров во время игры, термин «шахматный кодекс».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

## **Раздел 3. Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».** **Промежуточная аттестация. 3 часа**

### **Занятие 31.** Подготовка к турниру.

**Теория.** Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка». Турнирные правила, правила работы с шахматными часами.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами и шахматными часами.

### **Занятие 32.** Подготовка к турниру.

**Теория.** Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка». Турнирные правила, правила фиксации «невозможного хода».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами и шахматными часами.

**Занятие 33.** Промежуточная аттестация.

**Теория.** Инструктаж по выполнению заданий.

**Практика.** Выполнение заданий из теоретической и практической частей аттестационных материалов.

В случае карантинных или активированных дней обучение может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе «Шахматная планета» - шахматнаяпланета.рф

### Календарно – тематическое планирование (1 год обучения)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>					
<b>Сведения из истории шахмат. 1 час.</b>					
1.	Лучшие шахматисты всех времен.	1	0,75	0,25	Беседа, опрос.
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Повторение материала первого года обучения. 3 часа.</b>					
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
3.	Нападение, шах, рокировка (повторение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
4.	Мат, пат (повторение).	1	0,25	0,75	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
<b>Раздел 3.</b>					
<b>Освоение нового материала (тактические приемы и комбинации шахматной игры). 25 часов.</b>					
5.	Защита в шахматной партии.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, Решение задач на шахматном интернет портале. Опрос.
6.	Защита в шахматной партии (продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, Решение задач на шахматном интернет портале.
7.	Закрепление материала на пройденную тему.	1	0,25	0,75	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном интернет портале.
8.	Тактический прием «двойной удар».	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами.

					Решение задач на шахматном интернет портале.
9.	Тактический прием «связка».	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном интернет портале.
10.	Закрепление материала на пройденную тему.	1	0,25	0,75	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном интернет портале.
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном интернет портале.
12.	Тактический прием «сквозной удар».	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном интернет портале.
13.	Мат по последней горизонтали.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий у демонстрационной доски.
14.	Закрепление материала на пройденную тему.	1	0,25	0,75	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном интернет портале.
15.	Тактический прием «открытый шах».	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.
16.	Тактический прием «двойной шах».	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий компьютерной программы.
17.	Закрепление материала на пройденную тему.	1	0,25	0,75	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
18.	Основы игры в дебюте.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
19.	Основы игры в дебюте (продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
20.	Основы эндшпиля.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
21.	Закрепление материала на пройденную тему.	1	0,25	0,75	Выполнение заданий у демонстрационной доски.



					Работа с индивидуальными шахматными наборами.
22.	Анализ шахматной партии.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Опрос.
23.	Матование одинокого короля разными фигурами.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
24.	Сочетание тактических приемов.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
25.	Сочетание тактических приемов. (продолжение)	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
26.	Тактический прием «завлечение».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
27.	Тактический прием «отвлечение».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
28.	Тактический прием «уничтожение защиты».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
29	Закрепление материала на пройденную тему.	1	0,25	0,75	Решение задач на шахматном интернет портале. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».</b>					
<b>Промежуточная аттестация. Блиц-турнир. 5 часов.</b>					
30.	Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».	1	0,5	0,5	Беседа, опрос.
31.	Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка». (продолжение)	1	0,25	0,75	Работа в парах с шахматными часами.
32.	Промежуточная аттестация.	1	0,25	0,75	Промежуточная аттестация.
33.	Блиц-турнир.	1	0	1	Судейство.
34.	Блиц-турнир. (продолжение)	1	0	1	Судейство.
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## **Тематическое планирование (второй год обучения)**

### **Раздел 1. Сведения из истории шахмат. 1 час.**

**Занятие 1.** Лучшие шахматисты всех времен.

**Теория.** Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам, выдающиеся шахматисты России и мира.

**Практика.** Решение учебной задачи. Работа с графическими материалами.

### **Раздел 2. Повторение материала первого года обучения. 3 часа.**

**Занятие 2.** Шахматные фигуры (повторение).

**Теория.** Шахматные фигуры: ладья, слон, конь, ферзь, король и пешки, их признаки и свойства.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 3.** Нападение, шах, рокировка (повторение).

**Теория.** Нападение в шахматной партии, шах и способы защиты от него, виды рокировки, условия её выполнения.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 4.** Мат, пат (повторение).

**Теория.** Мат в один ход, постановка мата разными фигурами. Пат как вид ничьей.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета».

### **Раздел 3. Освоение нового материала (тактические приемы и комбинации шахматной игры). 25 часов**

**Занятие 5.** Защита в шахматной партии.

**Теория.** Виды защиты в шахматной партии: уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 6.** Защита в шахматной партии (продолжение).

**Теория.** Виды защиты в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 7.** Закрепление материала на пройденную тему.

**Теория.** Техника решения задач на тему- виды защиты в шахматной партии. Использование разных видов защиты в партии.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета».

**Занятие 8.** Тактический прием «двойной удар».

**Теория.** Применение приема «двойной удар» в шахматной партии разными фигурами.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 9.** Тактический прием «связка».

**Теория.** Применения приема «связка» в шахматной партии разными фигурами. Понятие «абсолютной» и «относительной» связки.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 10.** Закрепление материала на пройденную тему.

**Теория.** Техника решения задач на тему-«двойной удар» и «связка» в шахматной партии. Использование указанных тактических приемов в партии.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета». Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 11.** Тактический прием «ловля фигуры».

**Теория.** Применения приема «ловля фигуры» в шахматной партии, особенности применения этого приема относительно разных фигур.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 12.** Тактический прием «сквозной удар».

**Теория.** Применения приема «сквозной удар» в шахматной партии разными линейными фигурами.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 13.** Мат по последней горизонтали.

**Теория.** Постановка мата по последней горизонтали ладьей или ферзем. Понятие «форточки» как защиты от этого мата.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 14.** Закрепление материала на пройденную тему.

**Теория.** Техника решения задач на тему- «ловля фигуры», «двойной удар», мат по последней горизонтали. Использование указанных тактических приемов в партии.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета». Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 15.** Тактический прием «открытый шах».

**Теория.** Применения приема «открытый шах» в шахматной партии разными фигурами.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 16.** Тактический прием «двойной шах».

**Теория.** Применения приема «двойной шах» в шахматной партии разными фигурами.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 17.** Закрепление материала на пройденную тему.

**Теория.** Техника решения задач на тему - «открытый шах», «двойной шах». Использование указанных тактических приемов в партии.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета». Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 18.** Основы игры в дебюте.

**Теория.** Основные принципы игры в дебюте. Дебютные ловушки.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 19.** Основы игры в дебюте (продолжение).

**Теория.** Основные принципы игры в дебюте. Атака на короля.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 20.** Основы эндшпиля.

**Теория.** Основные принципы игры в эндшпиле: реализация большого материального преимущества.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 21.** Закрепление материала на пройденную тему.

**Теория.** Техника решения задач на тему- основы игры в дебюте, основы игры в эндшпиле.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета». Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 22.** Анализ шахматной партии.

**Теория.** Основы анализа шахматной партии.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 23.** Матование одинокого короля разными фигурами.

**Теория.** Техника матования одинокого короля разными фигурами (две ладьи, ладья и ферзь, ладья и король, ферзь и король).

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 24.** Сочетание тактических приемов.

**Теория.** Сочетание тактических приемов и комбинаций «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 25.** Сочетание тактических приемов. (продолжение)

**Теория.** Сочетание тактических приемов и комбинаций «двойной шах», «открытый шах».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 26.** Тактический прием «завлечение».

**Теория.** Использование тактического приема «завлечение» для постановки мата или получения материального преимущества.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 27.** Тактический прием «отвлечение».

**Теория.** Использование тактического приема «отвлечение» для постановки мата или получения материального преимущества.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 28.** Тактический прием «уничтожение защиты».

**Теория.** Использование тактического приема «уничтожение защиты» для постановки мата или получения материального преимущества.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 29.** Закрепление материала на пройденную тему.

**Теория.** Техника решения задач на тему тактических приемов «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты». Использование указанных тактических приемов в партии.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета». Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Раздел 4. Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».**

**Промежуточная аттестация. Блиц-турнир. 5 часов.**

**Занятие 30.** Подготовка к турниру «Храбрая пешка».

**Теория.** Турнирный этикет, турнирные правила, работа с часами, правила жеребьевки.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами и шахматными часами.

**Занятие 31.** Подготовка к турниру «Храбрая пешка» (продолжение).

**Теория.** Правильное превращение пешки, фиксация «невозможного хода», предложение ничьей противнику, фиксация мата или пата.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами и шахматными часами.

**Занятие 32.** Промежуточная аттестация.

**Теория.** Инструктаж по выполнению заданий.

**Практика.** Выполнение заданий из теоретической и практической частей аттестационных материалов.

**Занятие 33.** Блиц турнир.

**Теория.** Особенности игры в режиме «блиц».

**Практика.** Круговой турнир по регламенту времени 3+2. Количество туров в зависимости от кол-ва учащихся в группе.

**Занятие 34.** Блиц турнир (продолжение).

**Теория.** Особенности игры в режиме «блиц».

**Практика.** Круговой турнир по регламенту времени 3+2. Количество туров в зависимости от кол-ва учащихся в группе. Подведение итогов.

В случае карантинных или актированных дней обучение может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе «Шахматная планета» - шахматнаяпланета.рф

## Календарно – тематическое планирование (второй год обучения)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>					
<b>Сведения из истории соревнований по шахматам. 1 час.</b>					
1.	Сведения из истории соревнований по шахматам.	1	0,75	0,25	Беседа, опрос.
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Повторение материала второго года обучения. 5 часов.</b>					
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
3.	Тактические комбинации и приемы (повторение)	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
4.	Тактические комбинации и приемы (повторение)	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
5.	Тактические комбинации и приемы (повторение)	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
6.	Закрепление материала на пройденную тему.	1	0,25	0,75	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном интернет портале.
<b>Раздел 3.</b>					
<b>Освоение нового материала (тактические приемы, основы дебюта, анализ шахматной партии, пешечный эндшпиль). 21 час.</b>					
7.	Тактический прием «завлечение».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
8.	Тактический прием «отвлечение».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
9.	Тактический прием «уничтожение защиты».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
10.	Закрепление материала на пройденную тему.	1	0,25	0,75	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном интернет портале.
11.	Тактический прием «спертый мат».	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном интернет портале.
12.	Сочетание тактических приемов.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами.

					Решение задач на шахматном интернет портале.
13.	Закрепление материала на тему сочетания тактических приемов.	1	0,25	0,75	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий у демонстрационной доски.
14.	Борьба за инициативу.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий у демонстрационной доски.
15.	Основы дебюта.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий у демонстрационной доски.
16.	Основы дебюта (продолжение).	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Выполнение заданий у демонстрационной доски.
17.	Закрепление материала на тему основы дебюта.	1	0,25	0,75	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
18.	Основы анализа шахматной партии.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
19.	Основы анализа шахматной партии (продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
20.	Основы пешечного эндшпиля.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
21.	Основы пешечного эндшпиля (продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
22.	Основы пешечного эндшпиля (продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
23.	Основы пешечного эндшпиля (продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Опрос.
24.	Основы пешечного эндшпиля (продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
25.	Основы пешечного эндшпиля (продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.



26.	Основы пешечного эндшпиля (продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
27.	Закрепление материала на тему пешечных окончаний.	1	0,25	0,75	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».</b>					
<b>Промежуточная аттестация. Блиц-турнир. 7 часов.</b>					
28.	Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».	1	0,5	0,5	Беседа, опрос.
29.	Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка» (продолжение)	1	0,25	0,75	Работа в парах с шахматными часами.
30.	Промежуточная аттестация.	1	0,25	0,75	Промежуточная аттестация.
31.	Промежуточная аттестация (работа над ошибками).	1	0,5	0,5	Работа над ошибками.
32.	Блиц-турнир. 1-2 тур	1	0	1	Судейство.
33.	Блиц-турнир. 3-4 тур	1	0	1	Судейство.
34.	Блиц-турнир. 5 тур. Подведение итогов	1	0	1	Судейство.
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### Тематический план (третий год обучения)

#### Раздел 1. Сведения из истории соревнований по шахматам. 1 час.

**Занятие 1.** Лучшие шахматисты всех времен.

**Теория.** Разновидности шахматных турниров: по контролю времени (классика, рапид, блиц); по статусу (клубные, городские, национальный, международные); по системе проведения (круговая, швейцарская, олимпийская).

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами и шахматными часами.

#### Раздел 2. Повторение материала второго года обучения. 5 часов.

**Занятие 2.** Матование одинокого короля разными фигурами (повторение).

**Теория.** Техника матования одинокого короля двумя линейными фигурами, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 3.** Тактические комбинации и приемы (повторение).

**Теория.** Тактические приемы «двойной удар» и «связка». Разделение «связки» на абсолютную и относительную.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 4.** Тактические комбинации и приемы (повторение).

**Теория.** Тактические приемы «сквозной удар» и «ловля фигуры», применение их для выигрыша материала или атаки на мат.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета».

**Занятие 5.** Тактические комбинации и приемы (повторение).

**Теория.** Тактические приемы «двойной шах» и «открытый шах», применение их для выигрыша материала или атаки на мат.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 6.** Закрепление материала на тему тактических приемов (повторение).

**Теория.** Тактика решения шахматных задач на темы «двойной удар», «связка», «сквозной удар», «ловля фигуры», «двойной шах» и «открытый шах».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета».

### **Раздел 3. Освоение нового материала (тактические приемы, основы дебюта, анализ шахматной партии, пешечный эндшпиль). 21 час**

**Занятие 7.** Тактический прием «завлечение».

**Теория.** Использование тактического приема «завлечение» для получения материального преимущества или постановки мата.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 8.** Тактический прием «отвлечение».

**Теория.** Использование тактического приема «отвлечение» для получения материального преимущества или постановки мата.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 9.** Тактический прием «уничтожение защиты».

**Теория.** Использование тактического приема «уничтожение защиты» для устранения (путем жертвы или размена) важной фигуры противника.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 10.** Закрепление материала на пройденную тему.

**Теория.** Техника решения задач на тему-«завлечение» и «отвлечение» и «уничтожение защиты» в шахматной партии.Использование указанных тактических приемов в партии.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета».Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 11.** Тактический прием «спертый мат».

**Теория.** Стандартные положения для постановки «спертого мата».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 12.** Сочетание тактических приемов.

**Теория.** Использование различных тактических приемов в одной партии. Умение сочетать их.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 13.** Закрепление материала на тему сочетания тактических приемов.

**Теория.** Техника решения шахматных задач на тему «сочетание различных тактических приемов».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски.Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.Выполнения заданий на портале «Шахматная планета».

**Занятие 14.**Борьба за инициативу.

**Теория.** Своевременное проявление активности фигур с целью проведения атаки на короля или фигуру противника.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 15.** Основы дебюта.

**Теория.** Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 16.** Основы дебюта (продолжение).

**Теория.** Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля. Типичные комбинации атаки при рокировке в короткую и длинную стороны.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 17.** Закрепление материала на тему: «основы дебюта».

**Теория.** Техника розыгрыша основных дебютов, стандартные комбинации атаки на короля.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета». Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 18.** Основы анализа шахматной партии.

**Теория.** Запись шахматной партии. Оценка ходов, поиск лучших решений. Нахождение тактических ошибок.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 19.** Основы анализа шахматной партии (продолжение).

**Теория.** Оценка позиции, выбор хода, нахождение плана игры за белых и за черных.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 20.** Основы пешечного эндшпиля.

**Теория.** Основы пешечного эндшпиля. Понятия – эндшпиль, проходная пешка, отсталая пешка, сдвоенные пешки.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 21.** Основы пешечного эндшпиля (продолжение).

**Теория.** Основы пешечного эндшпиля. Создание проходной пешки, «правило квадрата».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 22.** Основы пешечного эндшпиля (продолжение).

**Теория.** Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 23.** Основы пешечного эндшпиля (продолжение).

**Теория.** Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 24.** Основы пешечного эндшпиля (продолжение).

**Теория.** Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. Цугцванг.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном портале lichess.

**Занятие 25.** Основы пешечного эндшпиля (продолжение).

**Теория.** Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата. Связанные пешки.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами. Решение задач на шахматном портале lichess.

**Занятие 26.** Основы пешечного эндшпиля (продолжение).

**Теория.** Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 27.** Закрепление материала на тему пешечных окончаний.

**Теория.** Тактика решения задач на тему пешечных эндшпилей.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами. Выполнения заданий на портале «Шахматная планета».

**Раздел 4. Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».**

**Промежуточная аттестация. Блиц-турнир. 7 часов.**

**Занятие 28.** Подготовка к турниру «Храбрая пешка».

**Теория.** Турнирный этикет, турнирные правила, работа с часами, правила жеребьевки.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами и шахматными часами.

**Занятие 29.** Подготовка к турниру «Храбрая пешка» (продолжение).

**Теория.** Правильное превращение пешки, фиксация «невозможного хода», предложение ничьей противнику, фиксация мата или пата.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами и шахматными часами.

**Занятие 30.** Промежуточная аттестация.

**Теория.** Инструктаж по выполнению заданий.

**Практика.** Выполнение заданий из теоретической и практической частей аттестационных материалов.

**Занятие 31.** Промежуточная аттестация. Работа над ошибками.

**Теория.** Разбор ошибок из материала промежуточной аттестации, поиск правильных ответов.

**Практика.** Выполнение заданий из теоретической и практической частей аттестационных материалов.

**Занятие 32.** Блиц турнир.

**Теория.** Особенности игры в режиме «блиц».

**Практика.** Круговой турнир по регламенту времени 3+2. 1-2 тур.

**Занятие 33.** Блиц турнир.

**Теория.** Особенности игры в режиме «блиц».

**Практика.** Круговой турнир по регламенту времени 3+2. 3-4 тур

**Занятие 34.** Блиц турнир.

**Теория.** Особенности игры в режиме «блиц».

**Практика.** Круговой турнир по регламенту времени 3+2. 5 тур.  
Подведение итогов.

В случае карантинных или активированных дней обучение может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе «Шахматная планета» - шахматнаяпланета.рф или на шахматном портале lichess - <https://lichess.org/>.

### Календарно – тематическое планирование (третий год обучения)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>					
<b>Сведения из истории появления шахмат на Руси. 1 час.</b>					
1.	Сведения из истории появления шахмат на Руси.	1	0,75	0,25	Беседа, опрос.
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Повторение материала третьего года обучения. 5 часов.</b>					
2.	Многообразие и сочетание тактических приемов в шахматах (повторение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, опрос.
3.	Основы пешечного эндшпиля (повторение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, Решение задач на шахматном интернет портале.
4.	Основы пешечного эндшпиля, продолжение (повторение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, Решение задач на шахматном интернет портале.

5.	Основы анализа шахматной партии. (повторение)	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски, Решение задач на шахматном интернет портале.
6.	Основные принципы игры в дебюте (повторение).	1	0,25	0,75	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Опрос.
<b>Раздел 3. Освоение нового материала (план игры, виды дебютов, тактические приемы, типовые эндшпили). 21 час.</b>					
7.	Перевес в развитии фигур.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
8.	Атака на короля.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
9.	Перевес в пространстве.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
10.	Оценка позиции.	1	0,5	0,5	Работа с индивидуальными шахматными наборами. Работа с графическими материалами.
11.	План игры.	1	0,5	0,5	Опрос. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
12.	Выбор хода.	1	0,5	0,5	Опрос. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
13.	Открытые дебюты.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
14.	Полуоткрытые дебюты.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
15.	Закрытые дебюты.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
16.	Гамбиты.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
17.	Закрепление материала на темуразнообразия дебютов.	1	0,25	0,75	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
18.	Тактический прием	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у

	«мельница».				демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
19.	Тактический прием «перекрытие».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
20.	Тактический прием «рентген».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
21.	Закрепление материала по пройденным тактическим приемам.	1	0,25	0,75	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале.
22.	Анализ шахматной партии: выбери ход.	1	0,5	0,5	Опрос. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
23.	Простейшие ладейные эндшпили.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
24.	Простейшие легкофигурные окончания.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
25.	Простейшие легкофигурные окончания(продолжение).	1	0,5	0,5	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
26.	Закрепление материала по пройденным эндшпилям.	1	0,25	0,75	Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
27.	Роль шахмат в жизни человека.	1	0,25	0,75	Опрос. Работа с индивидуальными шахматными наборами.
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».</b>					
<b>Промежуточная аттестация. Блиц-турнир. 7 часов.</b>					
28.	Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».	1	0,5	0,5	Беседа, опрос.
29.	Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка». (продолжение)	1	0,25	0,75	Работа в парах с шахматными часами.
30.	Промежуточная аттестация.	1	0,25	0,75	Промежуточная аттестация.
31	Промежуточная аттестация (работа над ошибками).	1	0,5	0,5	Работа над ошибками.
32	Блиц-турнир. 1-2 тур	1	0	1	Судейство.
33.	Блиц-турнир. 3-4 тур	1	0	1	Судейство.
34.	Блиц-турнир. 5 тур. Подведение итогов	1	0	1	Судейство.



	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
--	---------------------	-----------	-----------	-----------	--

## **Тематическое планирование (четвертый год обучения)**

### **Раздел 1. Сведения из истории появления шахмат на Руси. 1 час.**

**Занятие 1.** История появления шахмат на Руси.

**Теория.** История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Шахматы в Древней Руси, в царской России, в СССР.

**Практика.** Ответы на вопросы по указанной теме, участие в обсуждении.

### **Раздел 2. Повторение материала второго года обучения. 5 часов.**

**Занятие 2.** Многообразие и сочетание тактических приемов в шахматах (повторение).

**Теория.** Повторение тактических приемов освоенных на втором и третьем году обучения (двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, отвлечение и т.д.).

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Решение задач на интернет портале «Шахматная планета».

**Занятие 3.** Основы пешечного эндшпиля (повторение).

**Теория.** Повторение основ пешечного эндшпиля (проходная пешка, правило квадрата, оппозиция, ключевые поля и т.д.).

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Решение задач на интернет портале «Шахматная планета».

**Занятие 4.** Основы пешечного эндшпиля продолжение (повторение).

**Теория.** Повторение основ пешечного эндшпиля (крайняя пешка, отталкивание плечом, цугцванг, связанные пешки и т.д.).

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Решение задач на интернет портале «Шахматная планета».

**Занятие 5.** Основы анализа шахматной партии. (повторение).

**Теория.** Повторение основ анализа шахматной партии. Оценка ходов, поиск лучших решений. Нахождение тактических ошибок.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа у демонстрационной доски. Решение задач на интернет портале «Шахматная планета».

**Занятие 6.** Основные принципы игры в дебюте (повторение).

**Теория.** Повторение основных принципов игры в дебюте. Борьба за центр, борьба за инициативу, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля.

**Практика.** Ответы на вопросы по заданной теме. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

### **Раздел 3. Освоение нового материала (план игры, основные дебюты, тактические приемы, типовые эндшпильные позиции). 21 час**

#### **Занятие 7. Перевес в развитии фигур.**

**Теория.** Использование принципов дебюта для получения перевеса в развитии фигур. Понятие «расширенный центр». Нахождение «активных полей» для своих фигур.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.

#### **Занятие 8. Атака на короля.**

**Теория.** Основные идеи атаки на короля, оставшегося в центре доски, а так же при односторонних и разносторонних рокировках.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

#### **Занятие 9. Перевес в пространстве.**

**Теория.** Перевес в пространстве как контроль над большей частью доски. Идеи достижения перевеса: расположение фигур на лучших позициях, усиление маневренности фигур, усиление взаимосвязи фигур.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

#### **Занятие 10. Оценка позиции.**

**Теория.** Техника оценки позиции: оценивается каждый элемент, дается общая оценка, учитываются перевес, инициатива, слабости, строится план игры.

**Практика.** Работа с индивидуальными шахматными наборами. Работа с графическими материалами.

#### **Занятие 11. План игры.**

**Теория.** Формирование цели, разработка схем перемещения фигур для достижения цели, расчет конкретных вариантов для реализации плана.

**Практика.** Опрос. Работа с индивидуальными шахматными наборами.

#### **Занятие 12. Выбор хода.**

**Теория.** Алгоритм выбора хода. Поиск простых угроз – шахи, взятия, нападения. Перевод плохо стоящей фигуры на лучшую позицию. Поиск слабых, уязвимых мест в позиции противника.

**Практика.** Опрос. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 13.** Открытые дебюты.

**Теория.** Идеи открытых дебютов. Итальянская партия. Защита двух коней.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 14.** Полуоткрытые дебюты.

**Теория.** Идеи полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, вариант дракона. Французская защита.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 15.** Закрытые дебюты.

**Теория.** Идеи закрытых дебютов. Славянская защита, главная система, Меранская система.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 16.** Гамбиты.

**Теория.** Идеи гамбитных дебютов. Королевский гамбит, принятый и отказанный.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 17.** Закрепление материала на тему разнообразия дебютов.

**Теория.** Сходства и отличия открытых, закрытых, полуоткрытых дебютов и гамбитов.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 18.** Тактический прием «мельница».

**Теория.** «Мельница» – тактический прием, в основе которого лежит последовательное чередование шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной. Примеры применения «мельницы».

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале lichess.

**Занятие 19.** Тактический прием «перекрытие».

**Теория.** «Перекрытие» - тактический прием, при котором одна из сторон перекрывает линию, по которой действовала дальнобойная фигура противника. Примеры применения "перекрытия".

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале lichess.

**Занятие 20.** Тактический прием «рентген».

**Теория.** «Рентген» - тактический прием, при котором дальнобойная фигура атакует фигуру, пешку или важное поле через другую фигуру, стоящую на её пути. Примеры применения «рентгена».

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале lichess.

**Занятие 21.** Закрепление материала по пройденным тактическим приемам.

**Теория.** Применение тактических приемов «мельница», «перекрытие» и «рентген» для выигрыша материала или постановки мата.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Решение задач на шахматном интернет портале lichess.

**Занятие 22.** Анализ шахматной партии: выбери ход.

**Теория.** Анализ партии М.Чигорин – Л. Паульсен.

**Практика.** Игра – «Сыграй как чемпион мира». Работа парами с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 23.** Простейшие ладейные эндшпили.

**Теория.** Простейшие ладейные эндшпили – ладья с пешкой и королем против ладьи и короля. Позиции Филидора.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа парами с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 24.** Простейшие легкофигурные окончания.

**Теория.** Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. Этапы постановки мата, построение матовой позиции.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа парами с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 25.** Простейшие легкофигурные окончания (продолжение).

**Теория.** Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю. Этапы постановки мата, построение матовой позиции.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа парами с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 26. Закрепление материала по пройденным эндшпилям.**

**Теория.** Применение приемов матования при типовых ладейных или легкофигурных эндшпилях.

**Практика.** Выполнение заданий у демонстрационной доски. Работа парами с индивидуальными шахматными наборами.

**Занятие 27. Роль шахмат в жизни человека.**

**Теория.** Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом. Советы от чемпионов мира.

**Практика.** Опрос. Работа с индивидуальными шахматными наборами.

**Раздел 4. Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».**

**Промежуточная аттестация. Блиц-турнир. 7 часов.**

**Занятие 28. Подготовка к турниру «Храбрая пешка».**

**Теория.** Турнирный этикет, турнирные правила, работа с часами, правила жеребьевки.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами и шахматными часами.

**Занятие 29. Подготовка к турниру «Храбрая пешка» (продолжение).**

**Теория.** Правильное превращение пешки, фиксация «невозможного хода», предложение ничьей противнику, фиксация мата или пата.

**Практика.** Работа у демонстрационной доски. Работа в парах с индивидуальными шахматными наборами и шахматными часами.

**Занятие 30. Промежуточная аттестация.**

**Теория.** Инструктаж по выполнению заданий.

**Практика.** Выполнение заданий из теоретической и практической частей аттестационных материалов.

**Занятие 31. Промежуточная аттестация. Работа над ошибками.**

**Теория.** Разбор ошибок из материала промежуточной аттестации, поиск правильных ответов.

**Практика.** Выполнение заданий из теоретической и практической частей аттестационных материалов.

**Занятие 32. Блиц турнир.**

**Теория.** Особенности игры в режиме «блиц».

**Практика.** Круговой турнир по регламенту времени 3+2. 1-2 тур.

**Занятие 33. Блиц турнир.**

**Теория.** Особенности игры в режиме «блиц».

**Практика.** Круговой турнир по регламенту времени 3+2. 3-4 тур

### **Занятие 34.**Блиц турнир.

**Теория.** Особенности игры в режиме «блиц».

**Практика.** Круговой турнир по регламенту времени 3+2. 5 тур.  
Подведение итогов.

В случае карантинных или активированных дней обучение может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе «Шахматная планета» - шахматнаяпланета.рф или на шахматном портале lichess - <https://lichess.org/>.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- формирование основ шахматной культуры;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками во время занятий и игры в шахматы;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

***Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированных универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

### **1. Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти

информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## **2. Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## **3. Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

- знает о том, где и когда зародилась игра в шахматы, может назвать чемпионов мира по шахматам;
- знает все шахматные правила, может применять их на практике;
- умеет применять различные тактические приемы, знает их названия;
- может вести осознанную шахматную партию, поставить мат;
- умеет пользоваться шахматными часами, знает турнирные правила, может участвовать в соревнованиях по шахматам на школьном и городском уровне;
- умеет решать задачи на мат в 2 и 3 хода;

- знает основные дебюты и типовые эндшпильные положения;
- с помощью педагога способен провести анализ шахматной партии и составить план игры.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место педагога.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран, колонки;
- доска демонстрационная с набором магнитных фигур;
- шахматные доски с набором шахматных фигур на каждую парту;
- шахматные часы (электронные, с турнирными режимами).

**Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование, пройти специализированные курсы по преподаванию шахмат в школе, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере преподавания шахмат, уметь организовать и провести шахматные соревнования на уровне школы.

### **2.2. Информационно-методическое обеспечение**

- учебник «Шахматы в школе. Первый год обучения» Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе. Первый год обучения» Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.;
- методические рекомендации «Шахматы в школе. Первый год обучения» Волкова Е.И., Прудникова Е.А.
- учебник «Шахматы в школе. Второй год обучения» Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе. Второй год обучения» Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.;
- методические рекомендации «Шахматы в школе. Второй год обучения» Волкова Е.И., Прудникова Е.А.
- учебник «Шахматы в школе. Третий год обучения» Волкова Е.И., Прудникова Е.А.;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе. Третий год обучения» Волкова Е.И., Прудникова Е.А.;



- методические рекомендации «Шахматы в школе. Третий год обучения» Волкова Е.И., Прудникова Е.А.
- учебник «Шахматы в школе. Четвертый год обучения» Волкова Е.И., Прудникова Е.А.;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе. Четвертый год обучения» Волкова Е.И., Прудникова Е.А.;
- методические рекомендации «Шахматы в школе. Четвертый год обучения» Волкова Е.И., Прудникова Е.А.
- компьютерная программа «Динозавры учат играть в шахматы»;
- материалы интернет портала «Шахматная планета»;
- материалы шахматного интернет портала lichess;
- компьютерная программа для проведения жеребьевки во время турниров SWISS MASTER;
- учебная программа.

### **2.3 Методы и технологии обучения и воспитания.**

Реализация дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» предполагает последовательное ознакомление учащихся с базовыми правилами и понятиями шахматной игры, поэтому основной технологий является системно-деятельностный подход и игровая технология.

Программа дополнительного образования «Шахматы в школе» опирается на следующие принципы:

1. Принцип логичного и последовательного освоения материала, от простого к сложному, от частного к целому.
2. Принцип соответствия подачи учебного материала психологическим возрастным особенностям учащихся.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в выполнении практической части программы в равной мере.
4. Принцип смены деятельности: создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного занятия.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основными методами и формами организации деятельности являются: метод игры, метод состязательности, метод коллективной творческой деятельности (КТД), метод интерактивного обучения, беседа, наблюдение, просмотр тематических мультимедийных роликов, решение задач, мини-игры, круговой турнир внутри группы, школьный турнир по швейцарской системе.

## 2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: промежуточная аттестация.

Виды	Цель	Содержание	Форма	КИМы
Педагогическое наблюдение (на входе)	Настроить на взаимодействие в рамках программы	Общее впечатление, что уже знают, насколько знакомы с шахматами, кто учил играть.	Беседа, опрос.	
Промежуточная аттестация	Усвоение знаний и умение их использовать в игре	Термины, понятия, принципы освоенные в текущем учебном году.	Тестирование	Приложение 1

## 2.5. Список литературы

Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб.пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.

Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учеб.пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб.пособие для общеобразоват. организаций– М.: Просвещение, 2017. – 87 с.

Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб.пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.

Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения: учеб.пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения : учеб.пособие для общеобразоват. организаций– М.: Просвещение, 2017. – 87 с.

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 3 класс: учеб.пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб.пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций– М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 4 класс: учеб.пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб.пособ. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций– М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – Тверь: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2011. – 95 с.

Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – Тверь: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2011. – 95 с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. шахматнаяпланета.рф – шахматный портал для учащихся общеобразовательных учреждений.

2. <https://lichess.org/> – шахматный портал.

## Приложение 1.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Контрольные задания по освоению дополнительной  
общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы  
Шахматы в школе.

Год обучения по программе: 1 год обучения

Ф.И.О. педагога: Иванова Ирина Михайловна

Вид контроля — итоговый

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

1. Теоретический материал:

1. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 6	Б) 8	В) 10
------	------	-------

2. Как ходит ладья?

А) по горизонтали и вертикали	Б) по диагонали	В) на одну клетку в любую сторону
-------------------------------	-----------------	-----------------------------------

3. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через другие фигуры?

А) слон	Б) конь	В) ферзь
---------	---------	----------

4. В какую фигуру не может превратиться пешка, достигшая противоположного края доски?

А) в ферзя	Б) в ладью	В) в короля
------------	------------	-------------

5. Что не может шахматный король?

А) вставать на соседнюю клетку с королем противника	Б) ходить назад	В) рубить фигуры противника
---	-----------------	-----------------------------

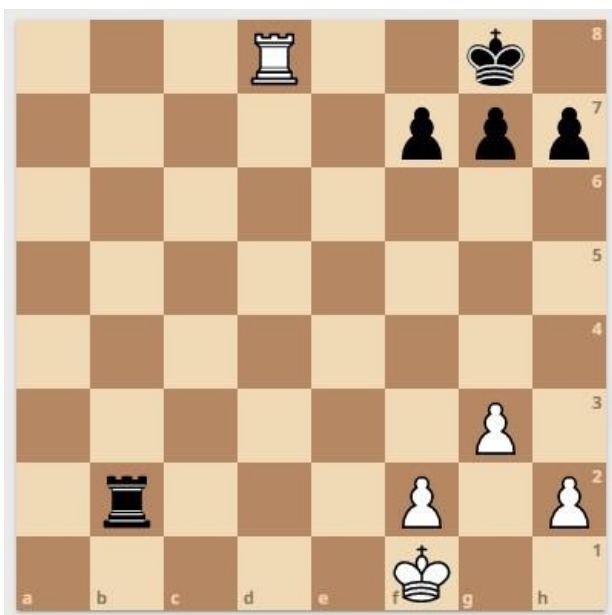
6. Что такое шах?

А) нападение на ферзя	Б) когда королю некуда ходить	В) нападение на короля
-----------------------	-------------------------------	------------------------

7. Какая фигура может поставить мат?

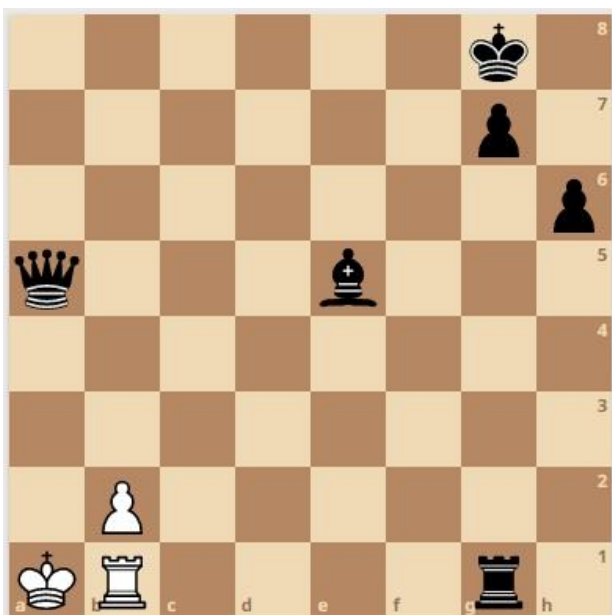
А) любая фигура	Б) любая фигура кроме короля	В) только ферзь и ладья
-----------------	------------------------------	-------------------------

Практический материал:



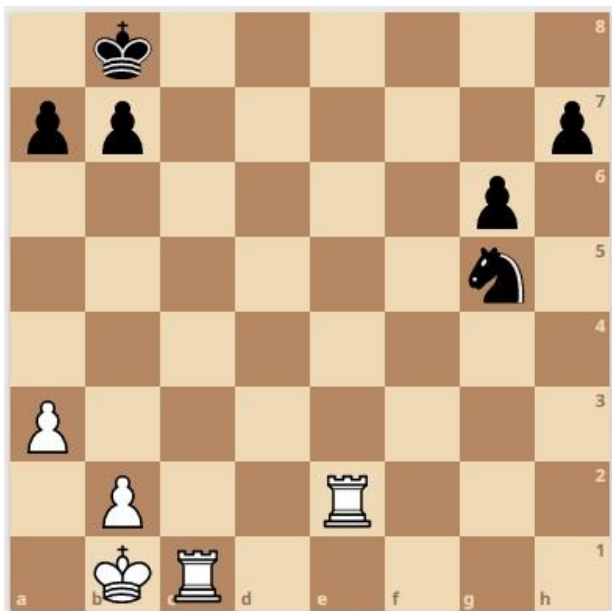
1. Оцените позицию:

- |               |
|---------------|
| A) мат белым  |
| Б) мат черным |
| В) ничья      |



2. Оцените позицию. Какая фигура черных ставит мат?

- |          |
|----------|
| A) ферзь |
| Б) слон  |
| В) ладья |



3. Задание повышенной сложности.

Ход белых. Поставьте мат в один ход. Запишите его.

--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Контрольные задания по освоению дополнительной  
общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы  
Шахматы в школе.

Год обучения по программе: 2 год обучения

Ф.И.О. педагога: Иванова Ирина Михайловна

Вид контроля — итоговый

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

1. Теоретический материал:

1. Какие фигуры в шахматах относят к «легким»?

А) слона и коня	Б) ферзя и ладью	В) пешки
-----------------	------------------	----------

2. Когда нельзя делать рокировку?

А) после 5-го хода	Б) если противник её уже сделал	В) если король уже ходил
--------------------	---------------------------------	--------------------------

3. Какие фигуры могут поставить линейный мат?

А) ферзь или ладья	Б) только ладья	В) конь и пешки
--------------------	-----------------	-----------------

4. Может ли одна ладья поставить мат?

А) да	Б) нет	В) да, если ей поможет король
-------	--------	-------------------------------

5. Какая фигура может нанести «двойной удар»?

А) любая, кроме пешки	Б) любая, кроме короля	В) любая
-----------------------	------------------------	----------

6. Что такое «связка» в шахматах?

А) тактический прием	Б) название дебюта	В) нападение на короля
----------------------	--------------------	------------------------

7. Как ставится «двойной шах»?

А) короля атакует защищенная фигура, которую король не может взять	Б) короля одновременно атакуют две фигуры противника	В) короля атакует пешка превратившаяся в ферзя
--	--	--

Практический материал:



1. Оцените позицию. Какой тактический прием применили белые?

- |                 |
|-----------------|
| А) ловля фигуры |
| Б) двойной удар |
| В) открытый шах |



2. Оцените позицию. Как называется мат, который поставили черные?

- |                    |
|--------------------|
| А) спертый мат     |
| Б) линейный мат    |
| В) королевский мат |



3. Ход белых. Поставьте мат в 2 хода. Запишите решение.

1.	1.
2.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Контрольные задания по освоению дополнительной  
общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы  
Шахматы в школе.

Год обучения по программе: 3 год обучения

Ф.И.О. педагога: Иванова Ирина Михайловна

Вид контроля — итоговый

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

1. Теоретический материал:

1. Как проводится шахматный турнир по круговой системе?

А) шахматист должен сыграть со всеми участниками турнира	Б) в каждом туре встречаются соперники с одинаковым количеством очков	В) в каждом туре проигравший участник выбывает из соревнований
--	---	--

2. Что такое дебют?

А) тактический прием	Б) первые 5-10 ходов партии	В) окончание партии
----------------------	-----------------------------	---------------------

3. К какой группе дебютов относится начало 1.е4 е5?

А) открытый дебют	Б) закрытый дебют	В) полуоткрытый дебют
-------------------	-------------------	-----------------------

4. Что такое эндшпиль?

А) начало партии	Б) тактический прием	В) окончание партии
------------------	----------------------	---------------------

5. Что такое проходная пешка?

А) пешка, которая ещё не ходила	Б) пешка, стоящая на краю доски	В) пешка, на пути которой нет пешек противника
---------------------------------	---------------------------------	--

6. Через сколько полей находятся друг от друга короли при ближней оппозиции?

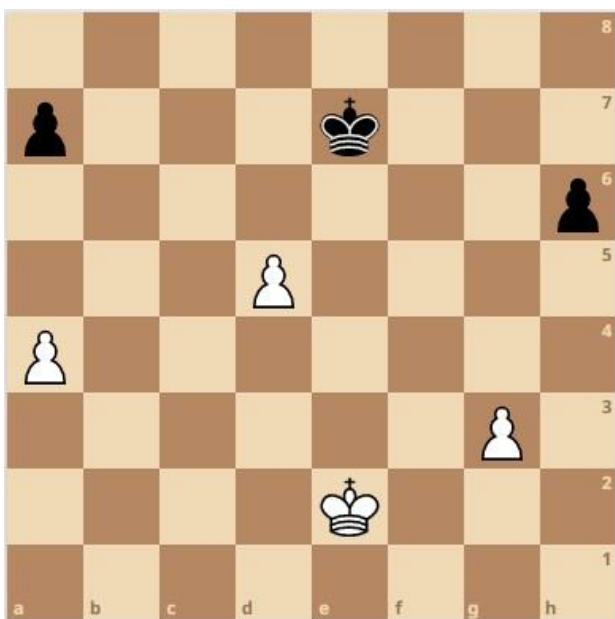
А) через 1 поле	Б) через 2 поля	В) через 3 поля
-----------------	-----------------	-----------------

7. Что такое гамбит?

А) шах королю с выигрышем фигуры	Б) жертва пешки или фигуры с целью быстрого развития своих фигур	В) очень короткая шахматная партия
----------------------------------	--	------------------------------------

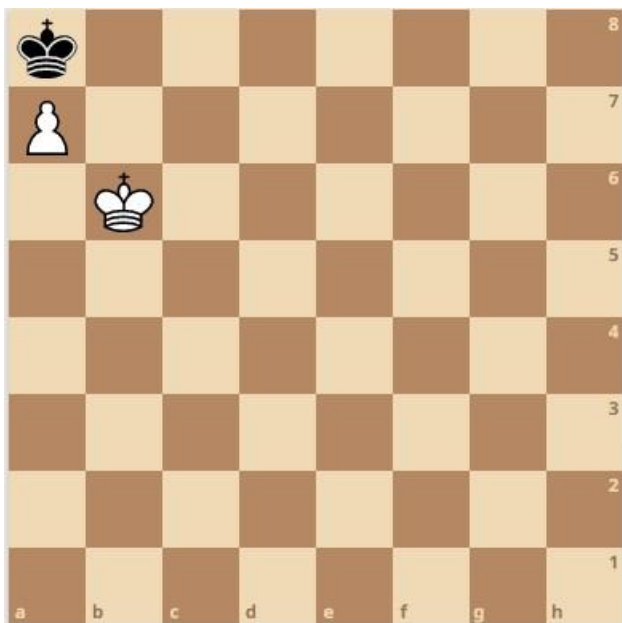


Практический материал:



1. Оцените позицию. Какая пешка белых является проходной?

А) a4
Б) d5
В) g3



2. Рассмотрите позицию. Как закончится партия?

А) белые выиграют
Б) черные выиграют
В) ничья



3. Ход черных. Поставь мат в 2 хода. Запиши решение.

1. g3	1.
2.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Контрольные задания по освоению дополнительной  
общеобразовательной — дополнительной общеразвивающей программы  
Шахматы в школе.

Год обучения по программе: 4 год обучения

Ф.И.О. педагога: Иванова Ирина Михайловна

Вид контроля — итоговый

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

1. Теоретический материал:

1. Что такое «оценка позиции»?

А) определение материального преимущества обеих играющих сторон	Б) всестороннее изучение возможностей позиции с целью построения дальнейшего плана игры	В) оценка особенности расположения пешек: наличие проходных, отсталых, сдвоенных пешек
---	---	--

2. Какой дебют начинается ходами 1. e4-e5 2. Kf3-Kc6 3. Cc4-Cc5?

А) Итальянская партия	Б) Дебют четырех коней	В) Ферзевый гамбит
-----------------------	------------------------	--------------------

3. Какими ходами начинается полуоткрытый дебют под названием Сицилианская защита?

А) e4-e5	Б) d4-d5	В) e4-c5
----------	----------	----------

4. Что лежит в основе тактического приема «мельница»?

А) в шахматах нет такого тактического приема	Б) возможность коня перепрыгивать через фигуры	В) последовательное чередование шахов и вскрытых шахов
--	--	--

5. Что такое миттельшпиль?

А) начало партии	Б) середина партии	В) конец партии
------------------	--------------------	-----------------

6. Можно ли поставить мат одинокому королю двумя слонами?

А) да, с помощью короля и только в углу доски	Б) нет.	В) да, если оба слона чернопольные
---	---------	------------------------------------

7. Сколько полей входит в расширенный центр доски?

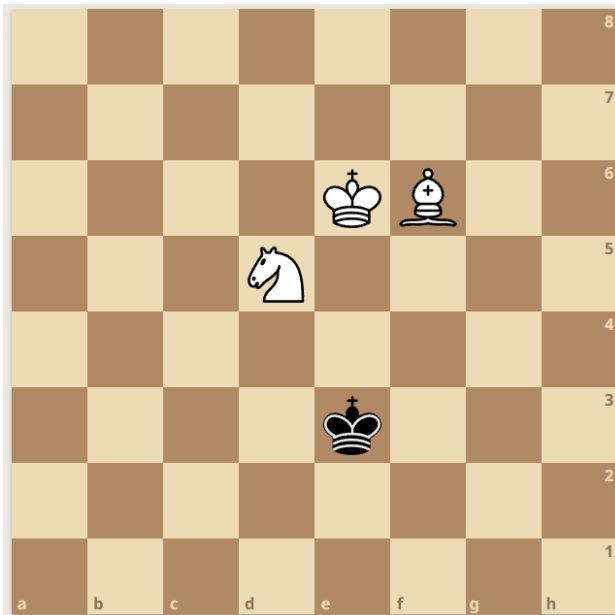
А) 4	Б) 10	В) 16
------	-------	-------

Практический материал:



1. Оцените позицию. Какая сторона имеет перевес в пространстве?

A) белые
Б) черные
В) позиции равны



2. Рассмотрите позицию. В каких углах доски белые смогут поставить мат черным?

A) a1 или h8
Б) h1 или a8
В) это ничья



4. Ход белых. Поставь мат в 2 хода. Запиши решение.

1.	1.
2.	

Правильные ответы на контрольные задания первого года обучения.

№	Правильные ответы теоретического материала	Кол-во баллов
1.	Б) 8	1
2.	А) по горизонтали и вертикали	1
3.	Б) конь	1
4.	В) в короля	1
5.	А) вставить на соседнюю клетку с королем противника	1
6.	В) нападение на короля	1
7.	Б) любая фигура кроме короля	1
	Правильные ответы практического материала	
1.	Б) мат черным	1
2.	А) ферзь	1
3.	Ле8Х	2
		Всего:11

Правильные ответы на контрольные задания второго года обучения.

№	Правильные ответы теоретического материала	Кол-во баллов
1.	А) слона и коня	1
2.	В) если король уже ходил	1
3.	А) ферзь или ладьи	1
4.	В) да, если ей поможет король	1
5.	В) любая	1
6.	А) тактический прием	1
7.	Б) короля одновременно атакуют две фигуры противника	1
1.	Б) двойной удар	1
2.	А) спертый мат	1
3.	1. Лd8 Фd8 2.Лd8	2
		Всего:11

Правильные ответы на контрольные задания третьего года обучения.

№	Правильные ответы теоретического материала	Кол-во баллов
1.	А) шахматист должен сыграть со всеми участниками турнира	1
2.	Б) первые 5-10 ходов партии	1
3.	А) открытый дебют	1
4.	В) окончание партии	1
5.	В) пешка, на пути которой нет пешек противника	1
6.	А) через 1 поле	1
7.	Б) жертва пешки или фигуры с целью быстрого развития своих фигур	1

	Правильные ответы практического материала	
1.	Б) d5	1
2.	В) ничья	1
3.	1.Фh2Kg2 2.Фg1	2
		Всего:11

Правильные ответы на контрольные задания четвертого года обучения.

№	Правильные ответы теоретического материала	Кол-во баллов
1.	Б) всестороннее изучение возможностей позиции с целью построения дальнейшего плана игры	1
2.	А) Итальянская партия.	1
3.	В) e4-c5	1
4.	В) последовательное чередование шахов и вскрытых шахов	1
5.	Б) середина партии	1
6.	А) да, с помощью короля и только в углу доски	1
7.	В) 16	1
	Правильные ответы практического материала	
1.	А) белые.	1
2.	А) a1 или h8	1
3.	1. Лсб6с 2. Фс6 Х	2
		Всего:11