

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35
с углублённым изучением отдельных предметов имени А.А.
Маегова»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 35»
Протокол № 13
от 17.04.2025 г.

Согласовано на заседании
Совета родителей
Протокол № 9
От 17.04.2025 г.

Согласовано на Совете
учащихся МАОУ
«СОШ № 35»
Протокол № 9
от 17.04.2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ № 35»
05.05.2025 года
Е.А. Павлова

М.П.

**Программа
Воспитательной работы для
организации отдыха детей и их
оздоровления в ДОЛ «Родничок»**

**Сыктывкар
2025 г.**

Содержание программы

	Стр.
Общие положения Программы	3
Целевой раздел Программы	4
Содержательный раздел Программы	5
Инвариантные общие содержательные модули Программы	8
Вариативные содержательные модули Программы.	11
Уровни реализации содержания Программы	12
Организационный раздел Программы	14
Реализация Программы	16
	19
Кадровое обеспечение реализации Программы	
Материально-техническое обеспечение Программы	21
Календарный план воспитательной работы	23
Планируемые результаты	33

I. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в ДОЛ (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Актуальность программы: Во время летних каникул особенно остро встает вопрос занятости детей и подростков. Создание ДОЛ является одним из вариантов решения этой проблемы. Участвуя в деятельности ДОЛ, учащиеся могут закрепить знания и умения, полученные в процессе обучения, получить навыки, необходимые им в дальнейшей жизни, получить представление о различных видах трудовой деятельности, а также принять участие в подготовке и проведении спортивных и досуговых мероприятий.

Программа - это составная часть воспитательного процесса, важнейшее средство трудового воспитания и всестороннего развития подростков.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель программы - создание условий для трудового воспитания учащихся, развития их информационных и творческих способностей через вовлечение в социально значимую деятельность по благоустройству школы.

Задачи программы:

1. Воспитание нравственно-волевых качеств, целеустремленности, умения работать и проводить досуг в коллективе.
2. Формирование социально-активной личности подростка; развитие творческих, коммуникативных, организаторских способностей учащихся.
3. Организация общественно-полезной деятельности учащихся по благоустройству школы и пришкольной территории
4. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру.
5. Воспитание чувства гордости, любви и уважения к Родине, бережного отношения к её истории, традициям.
6. Удовлетворение потребностей подростков в самовыражении, самореализации и самоопределении в различных видах общественно-полезной деятельности.
7. Воспитание культуры труда.
8. Создание условий, способствующих оздоровлению детей в период летних каникул; развитие у них навыков здорового образа жизни

III. Содержательный раздел Программы

Основные направления Программы:

-*гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-*патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-*духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-*эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-*трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-*физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-*экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока "Россия" реализуется в следующих мероприятиях:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России,

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

- информационные часы и акции.

- выставка книг, посвященная русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- экологические игры

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях Коми края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Содержание блока "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Блок «Человек реализуется через:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули Программы

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Задача: организация оптимального двигательного режима с учётом состояния их здоровья

Реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Модуль "Культура России".

Задача: формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Задача: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей

и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда (благодарность, грамота).

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Задача: профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб

Осуществляется через:

- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Задача: Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули Программы.

Модуль "Экскурсии и походы".

Задача: создание благоприятных условий для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Задача: формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Модуль "Проектная деятельность".

Задача: Формирование навыков сбора и обработки информации

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации содержания Программы

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих
- интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

ДОЛ организуется на базе МАОУ «СОШ № 35». Для ЛТО характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Элементами уклада являются:

- *Быт* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
- *Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка
- *Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы

Реализация Программы включает в себя

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с начальником лагеря, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы.

Социальные партнёры	Существующие и возможные формы взаимодействия	Аспекты взаимодействия
МУ ДО ЦДОД «Успех»	Помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях	Организация воспитательной деятельности
Центральная городская детская библиотека	Экскурсии в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями	Организация воспитательной деятельности
Предприятия города	Экскурсии	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности
МАОУ ДОД «Школа искусств» г. Сыктывкара	Посещение театрализованных постановок	Организация воспитательной деятельности
Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора
Совет ветеранов	Встречи с ветеранами	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию
ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару	Беседы, лекции, совместное проведение акций.	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению законов
Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара	Уроки безопасности, беседы, лекции	Профориентация учащихся
ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей
МОУ ЦППМиСП г. Сыктывкара	Беседы, лекции, экскурсии	Социальная поддержка

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется через:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение	Функции	Ответственность
Начальник лагеря	-Обеспечивает общее руководство детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. - Утверждает по согласованию с администрацией школы правила внутреннего распорядка профильного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - Создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы. -Несет ответственность за организацию питания. -Организует работу по планированию деятельности учащихся и воспитателей. -Утверждает график работы персонала ДОЛ, отвечает за организацию учета детей и персонала. -Анализирует деятельность всего персонала, результаты реализации Программы ДОЛ	-Несет ответственность, согласованность действий – Несет ответственность за выполнение правил. -Контролирует условия реализации программы лагеря внутреннего распорядка. -Несет ответственность за качество питания. -Несет ответственность за полноту реализации программы -Несет ответственность за выполнение график работы персонала - Несет ответственность за результаты реализации программы
Воспитатели	-Организуют оздоровительную, воспитательную и досуговую деятельность, работу органов самоуправления. -Анализируют и представляют результаты групп учащихся ДОЛ	-Несут ответственность за соблюдение распорядка дня, санитарных норм и пожарной безопасности. -Несут ответственность за полноту реализации

	-Вносят коррективы в план работы по согласованию с начальником ДОЛ -Разрабатывают подробные сценарии и организуют мероприятия. -Организуют работу органов детского самоуправления. -Налаживают и поддерживают связь с родителями.	программы ДОЛ -Несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания в ДОЛ и проведении мероприятий. - Несут ответственность за включенность всех учащихся в работу органов самоуправления.
Музыкальный работник	-Осуществляют специализированную деятельность: социальные мероприятия, творческие конкурсы, выставки проектных работ, оказывают помощь в организации органов детского самоуправления.	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения мероприятий.
Физкультурный работник	-Осуществляют специализированную деятельность: спортивно-оздоровительных мероприятии.	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения мероприятий.
Медицинский работник	-Следит за соблюдением режима работы ДОЛ, за выполнением требований Сан ПиН. -Следит за качеством питания учащихся в столовой. -Оказывает необходимую медицинскую помощь. -Следит за соблюдением выполнения инструкций техники безопасности.	-Несет ответственность за обеспечение санитарно-гигиенических требований. – Несет ответственность за проведение профилактики пищевых отравлений. - Несет ответственность за профилактику травм. - Несет ответственность за соблюдение норм охраны труда

Материально-техническое обеспечение Программы

ЛТО располагается во втором здании МАОУ «СОШ № 35» по адресу улица Куратова 95,а, в первом здании МАОУ «СОШ № 35» по адресу ул. Пушкина, 75

Адрес расположения лагеря : 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Куратова 95а

Телефоны: 31 – 21 - 25

Помещения, используемые для проведения мероприятий Программы представлены в таблице:

№	Помещения для реализации программы	Функции помещения	Оборудование
1	Кабинеты № 1,2,3,4,5,6,7 (в здании школы по ул.Куратова, 95а)	Помещение для разновозрастных групп. Для проведения мероприятий программы	Школьная мебель, информационные стенды, Компьютер, выход в Интернет, мультимедиа проектор
2	Библиотека (в здании по ул. Пушкина, 75)	Работа с информационными источниками, подготовка материалов проектных работ.	Компьютеры, выход в Интернет, сканер, принтер,
3	Зал Боевой Славы (в здании по ул. Пушкина, 75)	Проведение гражданско-патриотических мероприятий, экскурсий	Мемориальная доска, Экспозиция «Великая Отечественная война», Экспозиция «Воины-афганцы – ученики школы», «Парта Героя»
4	Читальный зал (в здании по ул. Пушкина, 75)	Представление – защита проектных работ	Школьная мебель

5	Спортивный зал (в здании по ул. Пушкина, 75)	Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий	Спортивный инвентарь для легкой атлетики и гимнастики, спортивных групповых игр
6	Спортивная площадка на территории школы	Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий	Площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол
7	Столовая (в здании по ул. Пушкина, 75)	Организация и обеспечение горячего питания	Все технологическое оборудование
8	Медицинский кабинет (в здании по ул. Пушкина, 75)	Профилактическое медицинские сопровождение	Все медицинское оборудование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены

Общелагерьный уровень

№	День	Мероприятие
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»		
1	1 день	Беседа «Знакомство с правилами здорового питания, здорового образа жизни».
		Инструктаж по ТБ и правилах поведения в оздоровительном лагере
Модуль «Культура России»		
2	1 день	Торжественный старт смены (Поднятие флагов РФ, РК. Исполнение гимнов. Знакомство с сотрудниками.)
		Игра «Наши традиции».
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»		
3	1 день	Наблюдение за детьми , с целью выявления детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. Общение с воспитателями.
Модуль «Детское самоуправление»		
4	1 день	Выборы в «Совет отряда»
		Создание отрядов, знакомство и распределение обязанностей
Модуль «Инклюзивное пространство»		
5	1 день	Создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями
Модуль «Профориентация»		
6	1 день	Выставка рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус»
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
7	1 день	Беседа «Знакомство с проектами Движения Первых»
Модуль «Экскурсии и походы»		
8	1 день	Определение экскурсионного маршрута
Модуль «Цифровая и медиа - среда»		
9	1 день	Освещение деятельности лагеря в группе «ВКонтакте»
Модуль «Проектная деятельность»		
10	1 день	Определение с темой проекта (подготовка к конкурсу детских проектов)

Отрядный уровень

№	День	Мероприятие
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»		
1	1 день	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики
Модуль «Культура России»		
2	1 день	Квиз «Мой родной край» Прогулка на свежем воздухе
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»		
3	1 день	Наблюдение за детьми , с целью выявления детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. Общение с воспитателями. Коммуникативная игра на знакомство «Снежный ком» Тренинг по итогам дня «Здравствуй, лето!»
Модуль «Детское самоуправление»		
4	1 день	Выбор названия, командиров отряда и инициативных групп.
Модуль «Инклюзивное пространство»		
5	1 день	Создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями
Модуль «Профориентация»		
6	1 день	Выставка рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус»
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
7	1 день	Беседа «Знакомство с проектами Движения Первых»
Модуль «Экскурсии и походы»		
8	1 день	Определение экскурсионного маршрута
Модуль «Цифровая и медиа - среда»		
9	1 день	Освещение деятельности лагеря в группе «ВКонтакте»
Модуль «Проектная деятельность»		
10	1 день	Определение с темой проекта (подготовка к конкурсу детских проектов)

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

№	День	Мероприятие
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»		
1	2 день <i>День Безопасности</i>	Спортивная игра «Безопасное колесо» Объектовая тренировка по случаю пожара.
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Веселые старты
	4 день <i>День Профессии</i>	Профессиональные пробы: - «Тренер»; - «Учитель физической культуры».
	5 день <i>День Памяти</i>	Военно – спортивная игра «Зарничка»
	6 день <i>День России</i>	Фестиваль дворовых игр
	7 день <i>День Семьи</i>	Игра «Мы вместе сила»
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Соревнования по волейболу
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Товарищеский матч, посвященный Году героя Отечества
Модуль «Культура России»		
2	2 день <i>День Безопасности</i>	Игра – квест «Тропа безопасности»
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Эстафета с элементами русских народных игр
	4 день <i>День Профессии</i>	Игра «Театр памяти» (<i>почувствовать себя актером</i>)
	5 день <i>День Памяти</i>	Просмотр фильма «В бой идут одни старики». (с дальнейшим обсуждением)
	6 день <i>День России</i>	Музыкальный час «Моя родина - Россия»
	7 день <i>День Семьи</i>	Рассказ об истории праздника «День семьи любви и верности»
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Викторина «Знатоки русской культуры»
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Классная встреча с участником Специальной военной операции.
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»		
3	2 день – 9 день	Наблюдение за детьми , с целью выявления детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. Общение с воспитателями. Консультирование, диагностика, коррекционно – развивающая работа (<i>при необходимости</i>).

Модуль «Детское самоуправление»		
4	2 день – 9 день	Сборы «Совета отряда». Разнарядка на следующий день. Корректировка плана.
Модуль «Инклюзивное пространство»		
5	2 день – 9 день	Создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями
Модуль «Профориентация»		
6	2 день <i>День Безопасности</i>	Встреча с сотрудниками МЧС
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Беседа «Здоровье и выбор профессии»
	4 день <i>День Профессии</i>	Игра «Кем быть?»
	5 день <i>День Памяти</i>	Просмотр фильма «Чтобы жили!» (<i>О медиках в годы Великой Отечественной войны</i>)
	6 день <i>День России</i>	Выставка рисунков «Профессии вокруг меня»
	7 день <i>День Семьи</i>	Встречи с представителями разных профессий
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Викторина «Дары профессий»
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Игра «Угадай профессию»
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
7	2 день <i>День Безопасности</i>	Мастер – класс по оказанию первой помощи. Онлайн – беседа по безопасному использованию средств мобильности.
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Урок здоровья «Будь здоров!»
	4 день <i>День Профессии</i>	Настольная игра «Первые. Шаг в профессию».
	5 день <i>День Памяти</i>	Благотворительная акция «Помоги младшему другу» (<i>сбор для кошечек и собачек</i>).
	6 день <i>День России</i>	Акция «Окна России».
	7 день <i>День Семьи</i>	Акция «Благодарю».
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Флешмоб «Будь Первым».
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Акция «Письмо солдату»

Модуль «Экскурсии и походы»		
8	2 день <i>День Безопасности</i>	Онлайн – экскурсия «Безопасная тропа »
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Экскурсия в «Музей вредных привычек»
	4 день <i>День Профессии</i>	Экскурсия на хлебозавод.
	5 день <i>День Памяти</i>	Экскурсия к памятнику «Памятный знак работникам. СМЗ»
	6 день <i>День России</i>	Игра – путешествие «Я люблю свою страну».
	7 день <i>День Семьи</i>	Литературная гостиная (<i>истории о крепких семьях, любви, пословицы, загадки о семье</i>)
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Экскурсия по памятным местам города Сыктывкара
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Экскурсия в Зале Боевой славы (Герои Афганской войны, герой специальной военной операции, герои великой Отечественной войны)
Модуль «Цифровая и медиа - среда»		
9	1 день – 9 день	Освещение деятельности лагеря в группе «ВКонтакте»
Модуль «Проектная деятельность»		
10	2 день – 8 день	Сбор необходимой информации для реализации проекта

Отрядный уровень (инвариантные формы)

№	День	Мероприятие
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»		
1	2 день <i>День Безопасности</i>	Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики.
		Беседа инспектора ГИБДД г. Сыктывкара «Безопасность на дороге». Беседа сотрудника ОПДН «Подросток и закон»
		Рисунки на асфальте «Я знаю правила дорожного движения»
		Игра «Дайсмен» проводят специалисты ЦППМиСП
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики.
		Беседа фельдшера «Здоровье – наше богатство»
		Игры на свежем воздухе
		Прогулки в школьном парке
	4 день <i>День Профессии</i>	Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики.
		Интерактивное мероприятие «Путешествие в город мастеров»
	5 день <i>День Памяти</i>	Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики.
		Веселые старты
	6 день <i>День России</i>	Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики.
	7 день <i>День Семьи</i>	Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики.
		Игра «Быстры и Ловкий»
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики.
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики.
Модуль «Культура России»		
2	2 день <i>День Безопасности</i>	Демонстрация фильма о заповедниках Республики Коми
		Беседа «Правила поведения в лесу»
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Музыкальная пауза «Песни о природе»
	4 день <i>День Профессии</i>	Профессия «Врач».
	5 день <i>День Памяти</i>	Выставка рисунков «Никто не забыт! Ничто не забыто»
	6 день <i>День России</i>	Викторина «Я Россиянин»
	7 день	Составление генеалогического дерева.

	<i>День Семьи</i>	
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Акция «Батарейка сдавайся». Акция «Вторая жизнь»
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Литературная гостиная (чтение стихов)
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»		
3	2 день – 9 день	Наблюдение за детьми , с целью выявления детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. Общение с воспитателями. Консультирование, диагностика, коррекционно – развивающая работа (<i>при необходимости</i>).
Модуль «Детское самоуправление»		
4	2 день – 9 день	Участие в сборах «Совета отряда».
Модуль «Инклюзивное пространство»		
5	2 день – 9 день	Создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями
Модуль «Профориентация»		
6	2 день <i>День Безопасности</i>	Встреча с сотрудниками ГИБДД, ОПДН
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Операция «Чистый класс». Операция «Чистые руки»
	4 день <i>День Профессии</i>	Интерактивное мероприятие «Путешествие в город мастеров»
	5 день <i>День Памяти</i>	Беседа «Вклад химиков в годы Великой Отечественной войны»
	6 день <i>День России</i>	Эстафета «Разнообразие профессии»
	7 день <i>День Семьи</i>	Встречи с представителями разных профессии
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Беседа «Зачем творить добро»
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Беседа «Профессия- Родину защищать!»
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
7	2 день <i>День Безопасности</i>	Мастер – класс по оказанию первой помощи. Онлайн – беседа по безопасному использованию средств мобильности.
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Урок здоровья «Будь здоров!»
	4 день <i>День Профессии</i>	Настольная игра «Первые. Шаг в профессию».

	5 день <i>День Памяти</i>	Благотворительная акция «Помоги младшему другу» (сбор для кошечек и собачек).
	6 день <i>День России</i>	Акция «Окна России».
	7 день <i>День Семьи</i>	Акция «Благодарю».
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Флешмоб «Будь Первым».
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Акция «Письмо солдату»
Модуль «Экскурсии и походы»		
8	2 день <i>День Безопасности</i>	Онлайн – экскурсия «Безопасная тропа »
	3 день. <i>День Здоровья</i>	Экскурсия в «Музей вредных привычек»
	4 день <i>День Профессии</i>	Экскурсия на хлебозавод.
	5 день <i>День Памяти</i>	Экскурсия к памятнику «Памятный знак работникам. СМЗ»
	6 день <i>День России</i>	Игра – путешествие «Я люблю свою страну».
	7 день <i>День Семьи</i>	Литературная гостиная (<i>истории о крепких семьях, любви, пословицы, загадки о семье</i>)
	8 день <i>Ценность жизни</i>	Экскурсия по памятным местам города Сыктывкара
	9 день <i>Герои Родины моей</i>	Экскурсия в Зале Боевой славы (Герои Афганской войны, герой специальной военной операции, герои великой Отечественной войны)
Модуль «Цифровая и медиа - среда»		
9	1 день – 9 день	Освещение деятельности лагеря в группе «ВКонтакте» Оформление классного пространства
Модуль «Проектная деятельность»		
10	2 день – 8 день	Сбор необходимой информации для реализации проекта
	9 день	Защита проектов

Итоговый период смены

Общелагерный уровень.

№	День	Мероприятие
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»		
1	10 день	Веселые страты, посвященные окончанию смены
		Торжественное награждение самых спортивных участников смены
Модуль «Культура России»		
2	10 день	Торжественное окончание смены (спуск флагов РФ, РК. Исполнение гимнов.)
		Торжественное награждение «Умников» смены.
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»		
3	10 день	Беседа «Телефон доверия»
Модуль «Детское самоуправление»		
4	10 день	Итоговый сбор «Совета отряда»
Модуль «Инклюзивное пространство»		
5	10 день	Создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями
Модуль «Профориентация»		
6	10 день	Профориентационный кейс
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
7	10 день	Торжественное награждение активистов.
Модуль «Экскурсии и походы»		
8	10 день	-
Модуль «Цифровая и медиа - среда»		
9	10 день	Освещение деятельности лагеря в группе «ВКонтакте»
		Торжественное награждение отрядов за лучшее пространство класса
Модуль «Проектная деятельность»		
10	10 день	Торжественное награждение победителей конкурса проектов

Отрядный уровень.

№	День	Мероприятие
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»		
1	10 день	Веселые страты, посвященные окончанию смены
Модуль «Культура России»		
2	10 день	Торжественное окончание смены (спуск флагов РФ, РК. Исполнение гимнов.)
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»		
3	10 день	Тренинг «Закрепление ценности команды и дружбы»
Модуль «Детское самоуправление»		
4	10 день	Участие в итогом сборе. Определение ценностного опыта.
Модуль «Инклюзивное пространство»		
5	10 день	Создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями
Модуль «Профориентация»		
6	10 день	Беседа «Профессии нашей семьи»
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
7	10 день	Награждение каждого участника
Модуль «Экскурсии и походы»		
8	10 день	Беседа «Что я запомнил с экскурсий»
Модуль «Цифровая и медиа - среда»		
9	10 день	Освещение деятельности лагеря в группе «ВКонтакте»
Модуль «Проектная деятельность»		
10	10 день	Награждение всех участников конкурса проектов.

Планируемые результаты

Предметные:

- развитие интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела отряда;
- предоставление возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря;
- повышение качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Метапредметные:

- Овладение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект).
- Овладение навыками работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме).
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские).
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность).
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль).

Личностные:

- Усвоение социально значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций, которые выработало российское общество.
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, соответствующего этим нормам, ценностям и традициям.
- Осознание российской гражданской идентичности.
- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы.
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
- Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

