

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35 с углублённым изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель МО

Муסיнова О.В.

Протокол № 9

от "29" апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Юхно Т.Г.

Протокол № 9

от "29" апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Павлова Е.А.)

Приказ №181

от "29" апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 651559)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Носкова Вера Сергеевна, Суцая Светлана Георгиевна.
учителя начальных классов

Сыктывкар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	15.09.2022 28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://uchi.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	06.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и	Письменный контроль;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	05.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и	Устный опрос;	https://uchi.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	04.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Письменный контроль;	Яндекс. Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Письменный контроль;	https://uchi.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	20.04.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Диктант;	Яндекс. Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	1	0	14.11.2022 17.11.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Контрольная работа;	Не используются.
Итого по разделу		24						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	https://uchi.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Яндекс. Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	2	13.12.2022 19.12.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	Яндекс. Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	16	0	0	17.10.2022 10.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Диктант;	Яндекс. Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Яндекс. Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	https://uchi.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	11.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	01.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Письменный контроль;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Яндекс. Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	14	1	0	09.01.2023 31.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Контрольная работа;	Не используются.
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	https://uchi.ru

Итого по разделу		39						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Яндекс.Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0	22.11.2022 28.11.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль;	Яндекс.Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	9	0	0	15.03.2023 06.04.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	10	1	0	24.04.2023 17.05.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа;	Не используются.
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	7	0	1	16.05.2022 25.05.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	https://uchi.ru
Итого по разделу		32						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	29.12.2022	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	22.05.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	2	22.02.2023 27.02.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Яндекс.Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	11	1	4	02.02.2023 21.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Контрольная работа;	Не используются.
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1	21.12.2022 22.12.2022	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Яндекс.Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	20.12.2022	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
Итого по разделу		19						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	26.12.2022 28.12.2022	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Яндекс.Учебник – официальный сайт https://education.yandex.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	0	13.09.2022 14.09.2022	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа; Диагностическая работа;	Не используются.
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	08.12.2022	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://uchi.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	12.12.2022	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://uchi.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1	23.05.2023 25.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	https://uchi.ru
Итого по разделу:		11						

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	5	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Количественный и порядковый счет.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные и временные представления, взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: сверху-снизу, вверху – внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее), ближе – дальше.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Пространственные и временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже; перед, за, между, рядом.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на Пространственные представления.	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Пространственные, временные представления, сравнение групп предметов. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Закрепление пройденного материала. Диагностическая работа по теме «Пространственные и временные представления».	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
9.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке. Понятия «много», «один». Письмо	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Число как результат счета предметов. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Предыдущее и последующее число.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;

16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Ломаная линия. Линии кривые и ломаные (замкнутые и незамкнутые).	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Отрезок и его обозначение.	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Знаки сравнения: «>», «<», «=». Чтение, запись, сравнение чисел с помощью знаков =, >, <. Упорядочение чисел.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Числовое выражение. Равенство. Неравенство.	1	0	0	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Геометрические формы в окружающем мире. Квадрат, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, его вершины и стороны. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
23.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;

24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
26.	Число 10, его обозначение, место в числовом ряду. Запись числа 10. Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
27.	Чтение и запись чисел от нуля до 10. Закрепление.	1	0	0	14.10.2022	Практическая работа;
28.	Геометрические величины и их измерение. Число как результат измерения величин. Сантиметр – единица измерения длины. Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
29.	Закрепление: числа от 1 до 10, кривая, ломаная, отрезок, длина отрезка и измерение длины отрезка.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
31.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
32.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
33.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;

34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Закрепление. Диагностическая работа по теме « Числа от 1 до 10 и число 0»	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа;
36.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	27.10.2022	Зачет;
37.	Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	28.10.2022	Практическая работа;
38.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
40.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Слагаемые. Сумма. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
41.	Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания. Задача (условие, вопрос)	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Таблица сложения. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;

45.	Задача. Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
46.	Задача. Составление выражений к текстовым задачам. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
48.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
49.	Решение задач и числовых выражений. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
50.	Закрепление изученного. Решение задач и числовых выражений	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения и ответа на вопрос задачи	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
53.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы сложения.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;

55.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Состав чисел. Закрепление .	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа;
56.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), Состав чисел. Закрепление	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Решение задач изученных видов и числовых выражений. Построение наглядных моделей текстовых задач. Составление схемы, схематического рисунка к задаче.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
58.	Решение задач изученных видов и числовых выражений. Составление задачи по схеме.	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа;
59.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач, обратных данным	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...).	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Составление схемы к задаче.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на...").	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;

63.	Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц .	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	0	0	21.12.2022	Зачет;
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел .	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	0	0	10.01.2023	Практическая работа;
68.	Решение задач на разностное сравнение (больше на..., меньше на...), на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0	11.01.2023	Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
72.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
73.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;

74.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел от 1 до 9.	1	0	0	23.01.2023	Практическая работа;
75.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	25.01.2023	Практическая работа;
77.	Связь между суммой и слагаемым.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
78.	Решение задач	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа;
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
84.	Вычитание из числа 10. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
86.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин: . Единицы массы. Килограмм	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;

87.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы вместимости (объема) Литр.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
88.	Закрепление пройденного : состав чисел первого десятка, связь сложения и вычитания.	1	0	0	22.02.2023	Зачет;
89.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа; Диагностическая работа.;
90.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание». Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
91.	Устная нумерация чисел от 11 до 20. Чтение, запись, сравнение «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков) (10,20).	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	06.03.2023	Практическая работа;
94.	Дециметр. Арифметические действия с величинами при решении задач.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;

95.	Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Измерение длины отрезка. (см,дм).Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
96.	Решение задач и выражений. Переведение одних единиц измерения в другие.	1	0	0	10.03.2023	Практическая работа;
97.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»). Запись и чтение двузначных чисел.Сравнение двузначных чисел.	1	0	0	13.03.2023	Тестирование;
98.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Решение задач и выражений.	1	0	0	14.03.2023	Практическая работа;
99.	Решение задач и выражений.Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
100.	100. Подготовка к введению задач в два	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
101.	101. Подготовка к введению задач в два	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
102.	Ознакомление с задачей в два действия.Составные задачи на сложение, вычитание.Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.	1	0	0	28.03.2023	Практическая работа;
103.	Ознакомление с задачей в два действия. Составные задачи на разностное сравнение.. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия	1	0	0	29.03.2023	Практическая работа;

104.	104. Приём сложения однозначных чисел с	1	0	0	30.03.2023	Практическая работа;
105.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины. Дециметр (дм). Сантиметр (см). Сравнение и упорядочение величин. Случаи сложения вида $_{-}+2$. $_{-}+3$.	1	0	0	03.04.2023	Практическая работа;
106.	106. Решение задач. Планирование хода решения задачи. Составление задач по схемам. Случаи сложения вида $_{-}+4$	1	0	0	04.04.2023	Практическая работа;
107.	Случаи сложения вида $_{-}+5$	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
108.	108. Решение задач. Случаи сложения	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
109.	109. Построение отрезка заданной длины. Случаи сложения	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
110.	Случаи сложения вида $_{-}+8$, $_{-}+9$	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
111.	111. Таблица сложения в	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
112.	112. Таблица сложения в	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
113.	113. Решение задач и выражений. Закрепление	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа;
114.	114. Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа; Диагностическая работа;

116.	116. Приём вычитания с переходом через	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа;
117.	117. Случаи вычитания 11-_. Сравнение двузначных чисел.	1	0	0	24.04.2023	Практическая работа;
118.	Решение задач изученных видов. Случаи вычитания 12- _	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
119.	119. Случаи вычитания 13- _Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Представление двузначных чисел в виде	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
120.	120. Случаи вычитания 14- _Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
121.	Решение задач изученных видов. Случаи вычитания 15- _	1	0	0	03.05.2023	Практическая работа;
122.	122. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	0	0	04.05.2023	Практическая работа;
123.	123. Случаи вычитания 16- _Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
124.	Случаи вычитания 17-_, 18- _Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

126.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»).	1	0	0	16.05.2023	Тестирование;
127.	127. Административная комплексная контрольная работа на межпредметной основе по итогам	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
128.	128. Анализ контрольной работы, закрепление ключевых предметных умений, освоенных за курс 1 класса.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
129.	129. Повторение пройденного «Табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков). Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур.	1	0	0	22.05.2023	Практическая работа;
130.	130. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах. Фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Проект	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;

131.	131. Закрепление по теме "Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	132. КВН " В стране точных наук"	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. Москва. 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

Яндекс учебник

Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс (В комплекте с учебником)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

