



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 35»)  
«Откымын предмет пидісянь велодан 35 №-а  
шёр школа» муниципальной асьюралана велодан учреждение  
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрена школьным  
методическим  
объединением учителей  
иностранного языка  
МАОУ «СОШ №35»  
Протокол №1  
от «27» августа 2020 года

Согласовано с  
заместителем директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 35»  
Быковой Т.Н.  
«27» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 35»  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Павлова  
«27» августа 2020 года

## **Рабочая программа учебного предмета**

# **Немецкий язык**

### **Начальное общее образование (общеобразовательный уровень)**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), в соответствии с примерной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)

**Козловой Юлией Александровной,  
учителем иностранного языка**

Сыктывкар  
2020 год

## Планируемые результаты освоения РПУП «Немецкий язык»

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

11) формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

#### **Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Познавательные***

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии.

### ***Коммуникативные***

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты освоения РПУП**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Предметные результаты освоения РПУП по классам**

**2 класс:**

**Говорение:**

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

#### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

##### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, wollen; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, степени; количественные (до 12) числительные; родительный падеж имен собственных, отрицание с помощью nicht, спряжение сильных глаголов с корневыми гласными „e“, „a“ и „au“, повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оперировать в речи наречиями времени heute, oft, nie, schnell и др.,*
- *использовать в речи вопросительные слова wer, was, wie, woher;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **3 класс**

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *заполнять простую анкету;*

## Языковые средства и навыки оперирования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол *haben*, существительные с окончанием *-in* в женском роде, количественные числительные (13-20), отрицательное местоимение *kein*, безличные предложения: „*Es ist Winter.*“, „*Es ist kalt.*“, „*Es schneit.*“, изменение корневой гласной (*au* — *äu*) в глаголе „*laufen*“, употребление существительных в *Akkusativ* после глаголов типа „*bauen*“, *Perfekt* глаголов „*malen*“ и „*machen*“ (рецептивно, т. е. на узнавание), употребление глаголов „*möchten*“ и „*müssen*“, речевой образец с *Dativ* и *Akkusativ*, глагол „*sich wünschen*“.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи вопросительные слова *wann, welcher, welche, wo*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 4 класс:

#### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол „sein“ в Präteritum, количественные и порядковые числительные (до 30), предлоги „in, an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen“, склонение существительных, степени сравнения прилагательных,

**Предметные результаты освоения РПУП за уровень начального общего образования:**

**Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein, haben*; глаголы в *Präsens, Perfekt*; модальные глаголы *können, wollen, müssen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber*;*
- *использовать в речи предложения с оборотом *Es gibt*;*
- *использовать в речи вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wohin, wann* ;*
- *оперировать в речи наречиями времени *heute, oft, nie, schnell* и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам *gut, viel, gern*;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## «Содержание рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык»

### Содержание рабочей программы учебного предмета

#### 2 класс

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.

**Моя школа.** Учебные занятия на уроках.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, woher*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*. Вспомогательные глаголы *haben, sein*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные (*ich, du, er, mein*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др.

Количественные числительные (до 12).

### 3 класс

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

**Мир вокруг меня.** Жизнь в городе и в селе. Природа. Любимое время года. Погода.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир моих увлечений.** Каникулы.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

## 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография.

Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 375 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, ).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wann, welcher,

welche, wo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.  
Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt. Вспомогательные глаголы haben, sein. Модальные глаголы müssen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  
Количественные числительные (до 20).

#### 4 класс

**Моя школа.** Школьные принадлежности. Классная комната, учебные предметы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Подарки. Праздники.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое животное. Письмо зарубежному другу.

**Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения. Города. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).



В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 125 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-chen, -lein); словосложение (das Lehrbuch).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова warum, wo, wohin. Порядок слов в предложении.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол связка sein.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Примерный перечень наименований творческих работ:**

#### **2 класс:**

- «Книга о себе»;
- Рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита»;
- Сценка «Знакомство»;
- Игра «живая картинка»;
- Написание поздравительной открытки;
- Сценка «Номер набран неправильно».

#### **3 класс:**

- «Книга о себе»;
- Игра в «Поле чудес»;
- Выставка рисунков на тему «Моя школа»;
- Составление коллажа (выставки рисунков) «Как выглядит Сыктывкар осенью?»;
- Составление рассказов-загадок про животных;
- Составление рассказов-загадок о каком-либо овоще или фрукте;
- Оформление поздравительных открыток с Новым годом и Рождеством;
- Выставка рисунков «Моя классная комната»;
- Составление рифмовок;
- Оформление открыток с 8 марта;
- Написание приглашения на день рождения.

#### **4 класс:**

- «Книга о себе»;
- Составление расписания уроков на немецком языке;
- Написание поздравительной открытки с Рождеством, Новым годом;
- Создание макета своего дома (рисунки);
- «Чем я занимаюсь в свободное время?» (составление презентации);
- Составление кроссвордов на тему «Животные»;
- Игра „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“;
- Написание приглашений на праздник.

### **Примерный перечень наименований проектных работ:**

#### **2 класс:**

- «Праздник алфавита»;
- «Прощай, 2 класс!»

#### **3 класс:**

- Подготовка к праздникам Рождества, Нового года;
- подготовка к празднику „Sabine hat Geburtstag“ (который желательно провести в конце учебного года), предусматривающему инсценирование сказки „Drei Schmetterlinge“.

#### **4 класс:**

- Подготовка к празднованию Рождества, Нового года;
- Подготовка к празднику «Klassenfest», который предусматривает инсценирование сказки «Der Wolf und die sieben Geißlein».

### **Примерный перечень контрольных работ:**

#### **2 класс:**

- Полугодовая административная контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 2 класса.

#### **3 класс:**

- Входная административная контрольная работа;
- Полугодовая административная контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 3 класса.

#### **4 класс:**

- Входная административная контрольная работа;
- Полугодовая административная контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 4 класса.



**Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»  
2 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов в год).**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)		
				проекты	контрольные	
1	Знакомство.	28	26	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалоги этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;</li> <li>-воспринимают на слух и понимают короткие тексты;</li> <li>-понимают в целом речь учителя по ходу урока, понимают речь одноклассника;</li> <li>-знакомятся с буквами немецкого алфавита;</li> <li>-соотносят графический образ немецкого слова с его звуковым образом,</li> <li>-корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>-различают гласные и согласные буквы, пишут прописные буквы (слова, предложения);</li> <li>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>-узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в</li> </ul>

						<p>том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-записывают наиболее употребительные слова, вошедших в активный словарь;</li> <li>-распознают в речи и употребляют существительные с неопределенным артиклем</li> <li>- распознают и употребляют личное местоимение.</li> <li>-знакомятся с интернациональными словами.</li> </ul>
2	Я и мои друзья.	6	5	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог-расспрос;</li> <li>-рассказывают о себе, своих друзьях, составляют краткую характеристику персонажа;</li> <li>-соотносят графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>-корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>-различают коммуникативные типы предложений.</li> </ul>
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	13	13	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалоги этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;</li> <li>-различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>-различают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>-распознают и употребляют в речи интернациональные слова;</li> <li>- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора</li> <li>-распознают и употребляют в речи глагол-связку sein, haben, личные местоимения, количественные числительные, существительные во множественном числе.</li> </ul>
4	Я и моя семья.	5	5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут элементарный диалог-расспрос;</li> <li>-рассказывают о себе, своей семье;</li> <li>-читают текст;</li> <li>-соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>-соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;</li> <li>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>-узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>-знакомятся и распознают личные местоимения в именительном падеже;</li> <li>-распознают в тексте глагол-связку sein.</li> </ul>
5	Мир моих увлечений.	8	7	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют небольшое описание предмета;</li> <li>-различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>-соблюдают правильное ударение во фразе, служебных словах;</li> <li>-соотносят графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>-распознают в речи и употребляют существительные с неопределенным артиклем.</li> </ul>
6	Моя школа.	7	6	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>- соотносят графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>- читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читают про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;</li> <li>- оперируют в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>

						– восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
--	--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»**

**3 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год).**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)		
				проекты	контрольные	
1	<b>Я и мои друзья.</b>	9	9	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут элементарный диалог-расспрос;</li> <li>-составляют небольшие монологические высказывания;</li> <li>-читают текст;</li> <li>-воспринимают тексты в аудиозаписи;</li> <li>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>-узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперируют в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> </ul>



						-существительные во множественном числе.
2	<b>Моя школа.</b>	14	13	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о своем классном помещении;</li> <li>- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотекст и полностью понимают содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- читают про себя и находят в тексте необходимую информацию;</li> <li>- в письменной форме кратко отвечают на вопросы к тексту;</li> <li>- составляют рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li> <li>- оперируют в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> <li>- распознают и употребляют в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.</li> </ul>
3	<b>Мир вокруг меня.</b>	15	14	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут элементарный диалог-расспрос и диалог побуждение к действию;</li> <li>-составляют небольшие монологические высказывания;</li> <li>-читают текст;</li> <li>-различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>-распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>-распознают и употребляют глаголы в Präsens, модальный глагол müssen, существительные во множественном числе;</li> </ul>
4	<b>Я и моя семья.</b>	10	7	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут элементарный диалог-расспрос;</li> <li>-составляют небольшие монологические высказывания;</li> <li>-понимают в целом речь учителя по ходу урока. понимают речь одноклассника;</li> <li>-воспринимают тексты в аудиозаписи;</li> <li>-различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка,</li> </ul>

						<p>соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-пишут поздравление по образцу;</p> <p>-распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-соблюдают правильный порядок в предложении;</p> <p>-читают текст;</p> <p>-распознают и употребляют личные и притяжательные местоимения, количественные числительные,</p> <p>-выполняют проектную работу в соответствии с инструкцией.</p>
5	<b>Мир моих увлечений.</b>	3	3	0	0	<p>-распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-соблюдают правильный порядок в предложении;</p> <p>-читают текст;</p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>-составляют небольшие монологические высказывания;</p> <p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	8	8	0	0	<p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>-составляют небольшие монологические высказывания;</p> <p>-воспринимают тексты в аудиозаписи;</p> <p>-читают текст;</p> <p>-знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</p> <p>-распознают и употребляют существительные во множественном числе.</p>

**Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»  
4 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов в год).**

№ п/п	Название раздела	Общее количес тво часов, отводим ое на изучени е раздела	Количество часов			Виды деятельности
			Теоретичес кая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)		
				проект ы	контр ольн ые	
1	<b>Я и моя семья</b>	7	7	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о себе, своей семье;</li> <li>- воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>- читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- выписывают из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей;</li> <li>- узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Präsens.</li> </ul>
2	<b>Мир</b>	15	14	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Präsens и Präteritum;</li> </ul>

	<b>вокруг меня.</b>					<p>sein в Präteritum, Perfekt слабых глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики «Овощи и фрукты», «Природа летом», «Животные»;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- рассказывают про виды деятельности на летних каникулах;</li> <li>- пишут письмо зарубежному другу;</li> <li>- различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- читают про себя и полностью понимают содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- расширяют словарный запас и употребляют в речи новые ЛЕ;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие по объему тексты (диалог, описание, рассказ);</li> <li>- ведут диалоги;</li> <li>- читают с пониманием основного содержания текста;</li> <li>- описывают дом, квартиру;</li> <li>- распознают и используют в речи предлоги.</li> </ul>
3	<b>Моя школа.</b>	9	8	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о своих любимых предметах в школе;</li> <li>- пишут поздравительные открытки;</li> <li>- распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>- ведут диалог-расспрос;</li> <li>- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составляют тексты по типу описания;</li> <li>- расширяют словарный запас;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие аудиотексты.</li> </ul>
4	<b>Мир моих увлечений.</b>	11	9	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют словарный запас;</li> <li>- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с</li> </ul>

						<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух небольшие аудиотексты;</li> <li>- в письменной форме кратко отвечают на вопросы к тексту;</li> <li>- работают со словарем;</li> <li>- читают и воспринимают на слух тексты с полным пониманием.</li> <li>- распознают в тексте изменение артиклей по падежам, степени сравнения прилагательных</li> </ul>
5	<b>Я и мои друзья.</b>	17	17	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют словарный запас;</li> <li>- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие аудиотексты;</li> <li>- ведут диалоги,</li> <li>- читают про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- выписывают из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.</li> </ul>
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	8	7	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составляют небольшие монологические высказывания;</li> <li>- воспринимают тексты в аудиозаписи;</li> <li>- читают текст;</li> <li>- знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ;</li> <li>- распознают и употребляют существительные во множественном числе.</li> </ul>

## **Перечень обязательных практических работ (в том числе контрольных работ) в соответствии со спецификой предмета**

### **Примерный перечень наименований проектных работ:**

#### **2 класс:**

- «Праздник алфавита»;
- «Прощай, 2 класс!»

#### **3 класс:**

- Подготовка к праздникам Рождества, Нового года;
- подготовка к празднику „Sabine hat Geburtstag“ (который желательно провести в конце учебного года), предусматривающему инсценирование сказки „Drei Schmetterlinge“.

#### **4 класс:**

- Подготовка к празднованию Рождества, Нового года;
- Подготовка к празднику «Klassenfest», который предусматривает инсценирование сказки «Der Wolf und die sieben Geißlein».

### **Примерный перечень контрольных работ:**

#### **2 класс:**

- Полугодовая административная контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 2 класса.

#### **5 класс:**

- Входная административная контрольная работа;
- Полугодовая административная контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 3 класса.

#### **6 класс:**

- Входная административная контрольная работа;
- Полугодовая административная контрольная работа;

- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 4 класса.