



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 35»)  
«Откымын предмет пыдисянь велодан 35 №-а  
шөр школа» муниципальной асьюралана велодан учреждение  
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрена  
школьным методическим  
объединением  
учителей  
начальных классов  
МАОУ «СОШ №35»  
Протокол № 1  
от «27 » августа 2021 года

Согласовано с  
заместителем директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 35»  
Юхно Т.Г.

«27» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «СОШ № 35»

Е.А.Павлова  
«28» августа 2021 года

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

**« Загадочный мир дикой природы»**  
(наименование программы)

Начальное общее образование  
(уровень образования)

Срок реализации программы – 1 год.

Составлена Красновой М.П., учителем химии  
(Ф.И.О., должность составителя)

Сыктывкар  
2018 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Загадочный мир природы» (далее - программа) способствует расширению представления детей о разнообразии флоры и фауны родного края. Способствует развитию любознательности детей, расширению их представлений о тех растениях и животных, которые можно встретить на территории родного края. Данный кружок способствует реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика - исследователя. Внеклассные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребёнка. Изучение программы создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания бережного отношения к ней.

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к живой природе, осознание места в ней человека на основе осмысления учащимися личного опыта общения с живой природой, расширение кругозора и эрудиции учащихся в естественнонаучной сфере.

**Задачи** реализации программы «Загадочный мир природы»:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к загадочному миру природы той местности, в которой они родились и живут;
- воспитывать патриотические чувства учащихся, формирование бережного отношения к живой природе, природе родного края.

### **Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы**

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

**Формы и методы**, используемые учителем при реализации программы:

- педагогическое наблюдение;
- творческие мастерские;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, подбор иллюстрированного материала, поиск информации на заданную тему, подготовка рисунков, заполнение дневника наблюдений);
- выставки рисунков учащихся;
- создание фотоальбомов;
- выступления с сообщениями по изученным темам;
- викторины, тематические игры;
- экскурсии;
- защита творческих (проектных) работ;
- исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;

При проведении занятий кружка «Загадочный мир природы» очень важным становится создание проблемной ситуации. При этом дети проявляют максимальную заинтересованность в решении очередной проблемной ситуации. Учащиеся с удовольствием и неподдельным интересом используют различные средства обучения для решения сложившихся проблемных ситуаций. С удовольствием работают в парах и микрогруппах, в которых царит дух сотрудничества и взаимопомощи. В результате такой совместной деятельности рождаются замечательные творческие проекты, тематические выставки и т.д.

Обязательно учитывается принцип занимательности, помогающий возбудить у детей интерес к изучаемому материалу, стремление к получению новых знаний.

В зависимости от содержания цели и задач занятий, возрастных особенностей и возможностей учащихся, используются организационные формы проведения занятий,

которые включают в себя различные виды экскурсий на территории родного края, практические занятия исследовательского характера, беседы, творческие мастерские. Такая форма проведения занятий способствует расширению кругозора учащихся, вырабатывается навык в достижении учебных целей и задач. На экскурсиях осуществляется межпредметная связь с такими учебными предметами как краеведение, окружающий мир, ИЗО и технология.

## **Содержание программы «Загадочный мир природы».**

### **1. Природа и её обитатели (8 ч.)**

Что изучает «природа». Методы наблюдения за живой природой. Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) – одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. *Выполнение творческого задания* «Мое домашнее животное», «Мое любимое комнатное растение»: рисунки, плакаты, сочинения, презентации, фотовыставка.

### **2. Таинства природы. (7 ч.)**

Виды лесов (хвойные, лиственные и т.д.), его обитатели. Разнообразие грибов и ягод в лесах. Отличие ядовитых от «хороших» Лекарственные растения леса. Правила ориентации в лесу. Лесные промыслы: резьба по дереву, плетение из ивового прута, изготовление игрушек из дерева и др. Ведение дневника наблюдений за лесным массивом (парк). Народные промыслы Коми края, связанные с лесом: резьба по дереву, плетение из ивового прута, изготовление игрушек из дерева и др.

*Экскурсии:* посещение местных памятников садово – паркового искусства, мастерских народного промысла.

### **3.Разнообразие и красота животных и растений родного края ( 11 ч.)**

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе (сезонно).Учиться наблюдать за природой и наблюдать за природой и выделять признаки того или иного времени года. Наблюдение – основной метод работы на природе. Умение записывать основные признаки изменений в природе и самостоятельно делать вывод, зарисовку. Уникальность растительного мира: растения-хищники и другие необычные растения. Многообразие растений в РК: условия произрастания. Уникальность, загадочность и необычность животного мира. Многообразие животных в РК: условия обитания. Уникальные, необычные места родного края.

*Экскурсии на выставки пейзажной живописи.*

*Творческая (проектная) работа* «Разнообразие и красота животных и растений родного края»

### **4. Влияние человека на природу. ( 8 ч.)**

Человеческие факторы, влияющие на загрязнение окружающей среды: свалки, неразлагаемый мусор, промышленные загрязнители и др. Вырубка лесов, изменение среды обитания животных, лесные пожары, истребление животных. Нерациональное использование природных ресурсов: нефть уголь, газ и другие полезные природные ископаемые. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу родного края. Проблемы исчезающих животных и растений: пути решения данных проблем. Защита окружающей среды от неблагоприятных факторов.

*Творческая (проектная) работа* «Влияние человека на природу».

Обобщение курса кружка в формате игры-путешествия в «Загадочный мир природы»

### **Примерные объекты экскурсии:**

1. Ближайший лесопарк или иные зелёные насаждения, соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.

2. Памятники природы.
3. Мастерские народного промысла.
4. Музеи, соответствующие данной тематике.
5. Выставки пейзажной живописи; фотовыставки, посвящённые природе.
6. Уголки природы, зоопарки, террариумы и т.п.
7. Ботанический сад
8. Станция юннатов.

### Тематическое планирование программы

#### «Загадочный мир природы»

4 класс

(1 ч в неделю, 34 ч в год).

№ п/п	Название раздела.	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела:
1	Природа и её обитатели.	8
2	Таинства леса	7
3	Разнообразие и красота животного и растительного мира.	11
4	Влияние человека на природу.	8
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование кружка «Загадочный мир природы» 4 класс  
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Сроки реализации (учебная неделя)</b>
<b>Раздел 1. Природа и ее обитатели (8 ч).</b>				
1	1	Введение	Что изучает «природа». Методы наблюдения за живой природой.	1 неделя
2-3	2	Наблюдения за растениями	Ведение дневника наблюдений за комнатными растениями: изучение особенностей произрастания растений.	2-3 неделя
4-5	2	Наблюдения за животными	Ведение дневника наблюдений за домашними животными: изучение условий содержания домашних животных.	4-5 неделя
6	1	Влияние растений и животных друг на друга	Взаимосвязь живого мира между собой	6 неделя
7	1	Творческая (проектная) работа «Мое домашнее животное», «Мое любимое комнатное растение»	Подготовка к выполнению творческого задания: рисунки, плакаты, сочинения, презентации, фотовыставка и т.п.	7 неделя
8	1	Представление творческих работ		8 неделя
<b>Раздел 2. Таинства леса (7 ч).</b>				
9	1	Его величество-лес	Виды лесов (хвойные, лиственные и т.д.), его обитатели.	9 неделя
10	1	Лес-кормилец	Разнообразие грибов и ягод в лесах. Отличие ядовитых от «хороших»	10 неделя
11	1	Лес-врачеватель	Лекарственные растения леса.	11 неделя
12	1	Ориентирование в лесу	Правила ориентации в лесу.	12 неделя
13	1	Народные промыслы Коми края, связанные с лесом	Лесные промыслы: резьба по дереву, плетение из ивового прута, изготовление игрушек из дерева и др.	13 неделя
14	1	Экскурсия в парк	Ведение дневника наблюдений за лесным массивом (парк)	14 неделя
15	1	Экскурсия в музей «Мастерская народного промысла»	Мастер-классы народного творчества из лесных материалов	15 неделя

<b>Раздел 3. Разнообразие и красота животных и растений родного края (11 ч).</b>				
16	1	Сезонные изменения в природе	Ведение дневника наблюдений за изменениями в природе: выделение признаков того или иного времени года	16 неделя
17-18	2	Уникальные растения нашей планеты	Уникальность растительного мира: растения-хищники и другие необычные растения	17-18 неделя
19	1	Разнообразие растительного мира РК	Многообразие растений в РК: условия произрастания	19 неделя
20-21	2	Уникальные животные нашей планеты	Уникальность, загадочность и необычность животного мира	20-21 неделя
22	1	Разнообразие животного мира РК	Многообразие животных в РК: условия обитания	22 неделя
23	1	Самые красивые места родного края	Уникальные, необычные места родного края	23 неделя
24	1	Экскурсии на выставки пейзажной живописи	Выставки картин, пейзажей, фотовыставки, посвященные природе	24 неделя
25	1	Творческая (проектная) работа «Разнообразие и красота животных и растений родного края»	Подготовка к выполнению творческого задания: рисунки, плакаты, сочинения, презентации, фотовыставка и т.п.	25 неделя
26	1	Представление творческих работ		26 неделя
<b>Раздел 4. Влияние человека на природу (8 ч).</b>				
27	1	Проблемы, связанные с человеческой деятельностью на окружающую среду	Человеческие факторы, влияющие на загрязнение окружающей среды: свалки, неразлагаемый мусор, промышленные загрязнители и др.	27 неделя
28	1	Влияние человека на среду обитания растений и животных	Вырубка лесов, изменение среды обитания животных, лесные пожары, истребление животных	28 неделя
29	1	Истощение природных ресурсов	Нерациональное использование природных ресурсов: нефть уголь, газ и другие полезные природные ископаемые	29 неделя
30	1	Охраняемые природные территории и объекты. Красная книга Коми края	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу родного края	30 неделя

31	1	Пути решение экологических проблем	Проблемы исчезающих животных и растений:пути решения данных проблем. Защита окружающей среды от неблагоприятных факторов.	31 неделя
32	1	Творческая (проектная) работа «Влияние человека на природу»	Творческая (проектная) работа «Влияние человека на природу»	32 неделя
33	1	Представление творческих работ		33 неделя
34	1	Обобщение за курс «Загадочный мир природы»	игра-путешествие в «Загадочный мир природы»	34 неделя

## **Результаты освоения программы «Загадочный мир природы»**

**Личностными результатами** освоения программы курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

**Метапредметными результатами** являются:

- формирование у учащихся приёмов работы с информацией, что включает в себя отработку умений поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в разнообразной знаковой форме – в виде рисунков, схем, таблиц и т.д.
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;
- развитие у учащихся коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **1.Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе собственных наблюдений;
- учиться работать по предложенному алгоритму;
- учиться давать эмоциональную оценку собственной деятельности;

### **2.Познавательные УУД:**

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания посредством собственных наблюдений;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию из различных источников;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы;
- опираясь на собственный опыт и полученную информацию выполнять проекты;

### **3.Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь своих товарищей;
- владеть технологией проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- организация работы в парах и малых группах;

Программа кружка «Загадочный мир природы» предусматривает достижение 3 уровней результатов.

<b>Первый уровень результатов.</b>	<b>Второй уровень результатов</b>	<b>Третий уровень результатов</b>
Приобретение учащимися новых знаний о флоре и фауне родного края, о способах охраны и защиты от вредоносных факторов. Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний первичного понимания социальной	Взаимодействие учеников между собой, с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям. Бережного отношения к природе	Взаимодействие ученика с социальными субъектами и субъектами природы за пределами школы в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.



реальности и повседневной жизни через экскурсии, походы, беседы, творческие проекты.	родного края, её защите и охране.	
--	-----------------------------------	--

В ходе реализации программы «Загадочный мир природы» учащиеся:

*В обучающей сфере* приобретут глубокие знания о флоре и фауне родного края, о способах защиты окружающей среды.

*В воспитательной сфере* чувство ответственности за сохранность всего живого, что нас окружает, бережное отношение к растениям и животным.

*В развивающей сфере* достигнут высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по организации экскурсий, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих проектов по изучению и охране растений и животных родного края, развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления.

## **Условия реализации программы «Загадочный мир природы»**

### **Учебно-методические условия реализации рабочей программы:**

1. Дереклеева, Н.В. Справочник классного руководителя: 1-4 классы Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление).
2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседа о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1996.
3. Лесная энциклопедия: в 2 т. гл. ред. Г.И. Воробьев. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
4. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание”, М.: Просвещение, 2006г.
5. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”.
6. Энциклопедия «Что? Где? Когда?», Москва, «Педагогика-Пресс», 2007.
7. Энциклопедия «Что такое. Кто такой», Москва, «Педагогика-Пресс», 2007.
8. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные. - М.: ЗАО “Росмэн”, 2006.
9. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А.Багрова- М.: Тко “АСТ”, 1995.
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р.Ляхов- М.: Тко “АСТ”, 1999.
12. Карты России и Республики Коми

### **Материально-технические условия реализации рабочей программы:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Принтер
4. Интернет
5. Колонки