



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)
«Откымын предмет пыдисянь велодан 35 №-а
шор школа» муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрена
школьным методическим
объединением
учителей
начальных классов
МАОУ «СОШ №35»
Протокол № 1
от «27 » августа 2021 года

Согласовано с
заместителем директора по УВР
МАОУ «СОШ № 35»
Юхно Т.Г.

«27» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 35»

Е.А.Павлова
«28» августа 2021 года

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

« Родное слово »
(наименование программы)

Начальное общее образование
(уровень образования)

Срок реализации программы – 1 год.

Составлена Литовченко Е.В., учителем начальных классов
(Ф.И.О., должность составителя)

Сыктывкар
2018 год

Пояснительная записка.

Цель освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово» (далее - Программы) - познакомиться с изобразительными средствами речи, занимательной филологией, которая дает представление о литературных свойствах языка как искусства.

Задачи - сформировать устойчивый интерес к познанию этимологии, к разгадыванию головоломок; привить интерес к занятиям, развивающим логику; развить риторические навыки.

Количество часов, отводимых на освоение Программы - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы и методы работы:

Формы работы, используемые при реализации программы:

- ✓ фронтальные;
- ✓ индивидуальные;
- ✓ групповые;
- ✓ парные;
- ✓ рациональное сочетание форм работы.

Методы:

- ✓ проблемно - диалогические;
- ✓ частично - поисковые;
- ✓ объяснительно - иллюстративные; наглядные;
- ✓ практические;
- ✓ исследовательские;
- ✓ репродуктивные.

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы -
дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово»
«Родное слово» - 34 часа.**

И снова о речи. Крылатые слова и афоризмы. Копилка занимательных заданий (Идеоматические обороты. Шарады.) Игротека. Об именах. «Что в имени тебе моем». О русских фамилиях. Фамилия. Значение фамилий. Кроссворд «Знаменитые русские фамилии». Загадки про фамилии. В поисках сбежавших головоломок. (Ребусы. Головоломки. Классификация слов. Танграм. Криптограммы). Игротека (Деформированные тексты. Афоризмы. Кроссворды). Проект «Имя моё» Мы играем в логогрифы. (Логогрифы. Ребусы. Пантомима). Учимся распознавать речевые ошибки. (Речевые ошибки, их виды). Работа с текстами. Работа с деформированным текстом Коллекция «заморочек». (Тропы в литературе и русской речи). Речевые ошибки. Пантомима. Игротека. Ох уж эти идеоматические обороты. (Идеоматические обороты. Понятие. Значение идеоматических оборотов). Их роль в речи. (Понятие «рифма». Подбор рифмы к словам). Работаем над рифмами. Словесные забавы. (Графические диктанты. Спунеризмы. Пантомима. Буриме). Сочиняем акростих. Игротека. «Своя игра». «В мире слов». Продолжаем работу над идеомами. (Идеоматические обороты в рисунках. Инсценировка идеоматических оборотов). Применение идеом в речи. Русские пословицы и поговорки. Конкурс «Зналок пословиц и поговорок» Ассорти для любителей риторики. И снова об идеомах. Мини-проект «Почему мы так говорим»? Ошибочка вышла! Про тропы и их разновидности. Игротека. Еще немного о фразеологизмах. Интеллектуальная игра «Алфавит». В стране Перевертундии. Игротека. Конкурс «Эрудит» Что такое «фигуры речи» Сочиним сказку... Конкурс «Отгадай-ка». Инсценировка пословиц, идеоматических оборотов.

**Тематическое планирование
(1-количество часов в неделю, 34-количество часов в год).**

№	Тема	Количество часов
1	Выразительные средства языка.	10ч
2	Головоломки , ребусы, кроссворды...	10ч
3	Проекты	10ч
4	Риторические умения	4 ч
		34ч

**Тематическое планирование
(1-количество часов в неделю, 34-количество часов в год).**

№	Тема	Содержание	Количество часов	Сроки реализации (учебная неделя)
	Родное слово		34	
1	И снова о речи.	Слова. Значение слов. Игра “В мире слов”. Работа с поговорками и скороговорками, как единицами речи.	1ч	1 неделя
2	Крылатые слова и афоризмы.	Понятия «афоризм» и «крылатые слова».	1ч	2 неделя
3	Копилка занимательных заданий	Классификация слов. Идеоматические обороты. Шарады.	1ч	3 неделя
4	Игротека.	Деформированные тексты. Афоризмы. Кроссворды.	1ч	4 неделя
5	Об именах.	Ребусы об именах и фамилиях. Весёлые диалоги. Шарады. Владимир Даль.	1ч	5 неделя
6	О русских фамилиях.	Фамилия. Значение фамилий. Кроссворд «Знаменитые русские фамилии». Загадки про фамилии.	1ч	6 неделя
7	В поисках сбежавших головоломок.	Ребусы. Головоломки. Классификация слов. Танграм. Криптограммы.	1ч	7 неделя

8	Игротека. Проектная работа «Имя моё»	Обобщение по теме фамилия и имя. Инсценировка веселых диалогов.	1ч	8 неделя
9	Мы играем в логогрифы.	Логогрифы. Ребусы. Пантомима.	1ч	9 неделя
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	Работа с деформированным текстом. Речевые ошибки, их виды. Работа с текстами.	1ч	10 неделя
11	Коллекция заморочек.	Тропы в литературе и русской речи. Речевые ошибки. Пантомима.	1ч	11 неделя
12	Игротека.	Логогрифы. Кроссворды. Речевые ошибки.	1ч	12 неделя
13	Ох уж эти идеомы!	Идеоматические обороты. Понятие. Значение идеоматических оборотов. Их роль в речи.	1ч	13 неделя
14	Работаем над рифмами.	Понятие «рифма». Подбор рифмы к словам.	1ч	14 неделя
15	Словесные забавы.	Графические диктанты. Спунеризмы. Пантомима. Буриме	1ч	15 неделя
16	Игротека.	Своя игра «В мире слов» Акrostих. Спунеризмы. Рифма. Фразеологизмы	1ч	16 неделя
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Идеоматические обороты в рисунках. Инсценировка идеоматических оборотов. Применение идеом в речи.	1ч	17 неделя
18	Русские пословицы и	Пословицы и	1ч	18 неделя

	поговорки. Конкурс «Знаток пословиц и поговорок»	поговорки и их роль в речи. Пословицы в картинках.		
19	Ассорти для любителей филологии.	Применение в речи средств художественно-эмоциональной выразительности (пословиц, поговорок, идеоматических оборотов)	1ч	19 неделя
20	Игротека.	Умение «читать» пословицы и поговорки. Криптограммы и фразеологизмы.	1ч	20 неделя
21	И снова о фразеологизмах. Мини-проект «Почему мы так говорим»!?	Понятие о фразеологизмах. Пополнение словарного запаса.	1ч	21 неделя
22	Фигуры речи..	Какие фигуры речи существуют и что это. Их роль в речи. Коррекционная работа с предложениями.	1ч	22 неделя
23	Ошибочка вышла.	Редактирование текстов. Значение слов.	1ч	23 неделя
24	Игротека.	Интеллектуальная игра «Алфавит»	1ч	24 неделя
25	Тропы и фигуры речи.	Составляем образные примеры.	1ч	25 неделя
26	Еще немного идеоматических оборотов.	Закрепление знаний об идеоматических оборотах и их роли в речи	1ч	26 неделя
27	В стране Перевертундии.	Смысловое ударение. Текст. Восстановление смысла в тексте. Роль знаков препинания.	1ч	27 неделя

28	Игротека. «Эрудит»	Конкурс	Головоломки.	1ч	28 неделя
29	Что такое «паронимы»		Паронимы и их роль в речи. Нахождение паронимов в тексте.	1ч	29 неделя
30	Архаичные выражения, чем они ценны.	Архаичные выражения. Разбор текстов с архаичными выражениями.		1ч	30 неделя
31	Сочиним сказку...		Фантазийные слова. Нахождение их в тексте.	1ч	31 неделя
32	Игротека.	Повторяем... Закрепление пройденного		1ч	32 неделя
33	Конкурс «Отгадай-ка».		Инсценировка пословиц, идеом.	1ч	33 неделя
34	Повторяем, повторяем, повторяем...			1ч	34 неделя
Итого: 34 часа					

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 2. Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
2. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
3. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

5. . Овладение следующими логическими действиями:
- сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно – следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

8. Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Учебно-методические условия реализации программы.

Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 2012. – 336 с.

Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 2015

Шадрина И.В. Обучение черчению в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2013

Шадрина И.В. Обучение черчению в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2012

Материально-технические условия реализации программы.

При реализации программы используются следующие принадлежности:

- игра «Геококт»;
- игра «Шахматы»
- игра «Пифагор»;
- игра «Танграм»;
- набор геометрических фигур;
- набор ЦОР по конструированию «Математика и конструирование»

Оснащение учебных кабинетов № 1,2,3,4,5,6,7,8 – в основном здании школы , 1-7 – во втором здании школы

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль
1	Модуль: технические средства обучения	
1.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный) Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для

		сканирования и печати) Экран, Колонки Интерактивная доска
1.2	Средства телекоммуникации.	Локальная сеть, выход в Интернет
1.3	Мобильный компьютерный класс (для 1-9 классов)	Ноутбуки для уч-ся (25+1), тележка.
2	Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	
2.1	Обучающие традиционные инструменты	Доска магнитная
2,2	Учебная мебель	Обеспеченность – столы, стулья (учительские и ученические) на класс (30 уч-ся)
3	Модуль: информационно-методической поддержки педагогического работника	
3.1	Интернет – ресурсы.	www.eidos.ru http://it-n.ru festival.1september.ru http://www.km-school.ru/ и др. "Сеть творческих учителей" Uroki.@.net "Учительский портал" детский портал "Солнышко" www.kinder.ru – детский сайт www.school-sector.relarn.ru – сайт для школьников www.mega.km.ru энциклопедия «Кирилл и Мефодий» www.nachalka.ucoz.ru – Началка " KM.RU " - информационный мультипортал www.rusedu.ru/detail_1398.html http://www.uchportal.ru/ http://www.school2100.ru http://www.sch2000.ru/ http://www.proshkolu.ru/ http://www.ug.ru/ www.pedsovet.su/dir/19 http://ru.wikipedia.org/wiki/ Используемые обучающие программы: «Уроки Кирилла и Мефодия», «Начальная школа»