



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 35») «Открытым предметом предметной области 35 №-а школа» муниципальной администрации образованное учреждение («35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрена школьным методическим классных руководителей МАОУ «СОШ №35»
Протокол № от « 24 » сентября 2020 года
Руководитель ШМО
_Краснова М.П.

Согласовано с заместителем директора по ВР МАОУ «СОШ № 35»
Потапова М.И.

« 24 » сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 35»

Е.А.Павлова
« 24 » сентября 2020 года

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

«Путь в профессию»

Основное общее образование

Составлена: Елфимовой Ириной Владимировной

Сыктывкар
2020 год

Оглавление

Стр.		
	1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Путь в профессию»	3
	2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путь в профессию».....	5
	3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путь в профессию»	7
	4. Календарно – тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путь в профессию»	8
	5. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Путь в профессию».....	13
	6. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путь в профессию»	14

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Путь в профессию»

Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Всё большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью, развиваются рыночные отношения. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призвана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Путь в профессию» (далее - программа)

Программа предусматривает расширение знаний учащихся о профессиях, знакомит с классификацией профессий, требованиям профессии к человеку, помогает предостеречь учащихся от типичных ошибок и затруднений при выборе профессии. В ходе посещения кружковых занятий учащиеся изучают свои интересы, склонности, оценивают свои возможности, интеллектуальные способности путём выполнения тестовых заданий. Программа даёт возможность сравнить требования, которые определяет профессия, со своими возможностями.

Целью программы является: формирование у учащихся способности выбрать сферу профессиональной деятельности оптимальносоответствующую личностным особенностям и запросам рынка.

Для достижения цели поставлены **задачи**

- Обобщение знания учащихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- Развитие представлений о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Развитие интереса к трудовой деятельности;
- Воспитание уважения к рабочему человеку.
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Основными принципами программы являются:

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потреб-

ности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

- важнейшим принципом данной профориентационной программы является принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого учащегося в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей с учениками и учащимися между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности учащихся.

Используемые **формы и методы** при организации занятий:

- диагностика;
- консультирование;
- беседа;
- игра;
- тренинговое занятие;
- защита проекта.

Программа рассчитана **на 32 часа** (1 час в неделю).

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст учащихся: 9 класс, 11 класс

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
«Путь в профессию»**

№	Наименование разделов	Дидактические единицы, раскрывающие содержание раздела
1	Многообразие мира профессий	<ul style="list-style-type: none"> - Современный мир профессий; - Понятия: « профессия», «специальность»; - Классификация профессий по типам (4-И,4-П, 4-Т, 4-З, 4-Х); - Классы профессий в зависимости от цели труда (гностические, преобразующие, изыскательские); - Отделы профессий: профессии, связанные с использованием ручного труда(Р); с использованием машинного труда (М); с использованием автоматизированных и автоматических систем (А); с преобладанием функциональных средств (Ф); - Группы профессий : 1-Б, 2-0, 3-Н, 4-М; - Формула выбора профессии; - Основа выбора профессии.
2	Склонности и интересы в профильном выборе	<ul style="list-style-type: none"> -Понятие « интерес»; -Виды интересов; -Понятие о склонностях.
3	Возможности личности в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Общие и специальные способности; -Понятие о профессиональной пригодности; -Понятия , связанные с потребностями человека, которые указывают на профессиональносамоопределение в различных периодах жизни, ведущие виды деятельности, изучение ценностных ориентаций и потребностно- мотивационной сферы молодёжи; -Понятие « профессиональная пригодность» - Этапы формирования «профессиональной пригодности» с учётом профессионально важных качеств личности; -Влияние здоровья на выбор профессии; -Укрепление здоровья, работа над собою. Изучение медицинских противопоказаний в профессиограммах.
4	Рынок труда и современные требования к профессионалу	<ul style="list-style-type: none"> -Рынок, рыночный механизм, структура рынка, спрос и предложение, методы их регулирования, внутренний и внешний рынок; -Конкуренция, конъюнктура рынка; - Развитие предпринимательства;

		<ul style="list-style-type: none"> - Банк данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рабочей силы; <li style="padding-left: 20px;">- Занятость населения; <li style="padding-left: 40px;">- Безработица; - Государственная служба занятости населения; - Перспективы изменения мира профессий; - Потребность нашего региона в кадрах.
5	Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о памяти, её виды; - Выявление особенностей своей памяти; <li style="padding-left: 20px;">- Понятие о внимании; - Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, концентрация; - Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное; <li style="padding-left: 20px;">- Понятие о мышлении; <li style="padding-left: 20px;">- Понятие о воображении; - Определение уровня развития воображения учащихся; <li style="padding-left: 20px;">- Понятие о координации движения; <li style="padding-left: 20px;">- Понятие о характере; - Пути формирования своего характера; <li style="padding-left: 20px;">- Понятие о темпераменте, его виды; - Темперамент и выбранная профессия.
6	Слагаемые выбора	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие и личное профессиональное планирование, его составление; - Затруднения и ошибки при выборе профессии; - Типы профессиональной консультации, условия оптимального выбора профессии; - Задачи профессиональной консультации; - Изучение профессиограмм некоторых профессий; - Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии: система профессионально-технического образования; - Подготовка рабочих на производстве, средние специальные учебные заведения, высшие, курсы.

**программы – дополнительной общеразвивающей программы
«Путь в профессию»
9, 11 класс
(1 час в неделю, 32 часа в год)**

№	Название раздела	Общее количество часов отводимое на изучение раздела
1	Многообразие мира профессий	5
2	Склонности и интересы в профильном выборе	2
3	Возможности личности в профессиональной деятельности	6
4	Рынок труда и современные требования к профессионалу	3
5	Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде	9
6	Слагаемые выбора	7

**Календарно – тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы
«Путь в профессию» 9,11 класс
(1 час в неделю, 32 часа в год)**

№	Наименование темы урока	Содержание занятия	Количество часов	Сроки проведения
Раздел 1. Многообразие мира профессий				
1	Понятие о профессии и специальности.	- Современный мир профессий; - Понятие «профессия» и «специальность»; - Классификация профессий.	1	1 четверть 3 неделя
2	Классификация профессий.	- Классификация профессий по типам (4-И, 4-П, 4-Т, 4-З, 4-Х); - Диагностика «Карта интересов».	1	1 четверть 4 неделя
3	Классификация профессий.	Тренинговое занятие «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	1	1 четверть 5 неделя
4	Типы профессий.	Типы профессий	1	1 четверть 6 неделя
5	Типы профессий.	Диагностика «Тип профессии».	1	1 четверть 7 неделя
6	Классы профессий.	Классы профессий в зависимости от цели труда (гностические, преобразующие, изыскательские); Диагностика Голланда.	1	1 четверть 8 неделя
7	Отделы и группы профессий	Отделы профессий: профессии, связанные с использованием ручного труда (Р); с использованием машинного труда (М); с использованием автоматизированных и автоматических систем (А); с преобладанием функциональных средств (Ф) Группы профессий : 1-Б, 2-0, 3-Н, 4-М.	1	2 четверть 9 неделя

8	Отделы и группы профессий	<ul style="list-style-type: none"> - Формула выбора профессии; - Основа выбора профессии. - Игра «Угадай профессию» 	1	2 четверть 10 неделя
Раздел 2. Склонности и интересы в профильном выборе				
9	Склонности и интересы	<ul style="list-style-type: none"> -Понятие о склонностях; -Диагностика «Склонности». 	1	2 четверть 11 неделя
10	Интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -Понятие « интерес»; -Виды интересов; - ДДО Климова 	1	2 четверть 12 неделя
11	Направленность.	- Методика «Профиль»	1	2 четверть 13 неделя
12	Направленность.	- Диагностика «Мотивы выбора профессии»	1	2 четверть 14 неделя
Раздел 3. Возможности личности в профессиональной деятельности				
13	Способности.	<ul style="list-style-type: none"> -Общие и специальные способности; -Понятие о профессиональной пригодности; -Понятия , связанные с потребностями человека, которые указывают на профессиональное самоопределение в различных периодах жизни, ведущие виды деятельности, изучение ценностных ориентаций и потребностно-мотивационной сферы молодёжи; - Диагностика КОС 	1	2 четверть 15 неделя
14	Способности.	<ul style="list-style-type: none"> - Этапы формирования «профессиональной пригодности» с учётом профессионально важных качеств личности; -Влияние здоровья на выбор профессии; -Укрепление здоровья, 	1	3 четверть 16 неделя

		<p>работа над собою. Изучение медицинских противопоказаний в профессиограммах.</p> <p>- Диагностика «Определение способностей».</p>		
15	Здоровье и выбор профессии.	<p>- Влияние здоровья на выбор профессии;</p> <p>-Укрепление здоровья, работа над собою.</p> <p>-Изучение медицинских противопоказаний в профессиограммах.</p>	1	3четверть 17неделя
Раздел 4.Рынок труда и современные требования к профессионалу				
16	Конкуренция. Предпринимательство.	<p>Рынок, рыночный механизм, структура рынка, спрос и предложение, методы их регулирования, внутренний и внешний рынок;</p> <p>-Конкуренция, конъюнктура рынка;</p>	1	3четверть 18 неделя
17	Конкуренция . Предпринимательство	<p>- Развитие предпринимательства;</p> <p>- Игра «Особенности карьеры»</p>	1	3 четверть 19 неделя
18	Конкуренция . Предпринимательство	<p>- Банк данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рабочей силы;</p> <p>-Занятость населения;</p> <p>- Безработица;</p> <p>- Тренинговое занятие «5 шагов»</p>	1	3 четверть 20 неделя
19	Конкуренция . Предпринимательство	<p>- Государственная служба занятости населения;</p> <p>- Перспективы изменения мира профессий;</p> <p>- Потребность нашего региона в кадрах</p> <p>- Игра «Кадровый вопрос»</p>	1	3 четверть 21 неделя
20	Конкуренция . Предпринимательство	Игра «Собеседование с работодателем»	1	3 четверть 22 неделя

Раздел 5. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде				
21	Память.	Понятие о памяти, её виды; - Выявление особенностей своей памяти; -Методика «10 слов»	1	3 четверть 23 неделя
22	Выявление особенностей памяти.	Методика « Пиктограммы»	1	3 четверть 24 неделя
23	Внимание.	-Понятие о внимании; - Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, концентрация; -Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное; Диагностика Мюнстена-Берга	1	3 четверть 25 неделя
24	Внимание.	Тест отыскание недостающих чисел	1	3 четверть 26 неделя
25	Мышление.	-Понятие о мышлении; -Понятие о воображении; - Определение уровня развития воображения учащихся; -Понятие о координации движения; - Методика «Тип мышления».	1	4 четверть 27 неделя
26	Характер.	Понятие о характере; - Пути формирования своего характера; -Понятие о темпераменте, - Опросник Айзенка	1	4 четверть 28 неделя
27	Характер.	Диагностика «Самооценка»	1	4 четверть 29 неделя
Раздел 6. Слагаемые выбора				
28	Профессиональный план	Понятие и личном профессиональном плане, его составление; -Затруднения и ошибки	1	4 четверть 30 неделя

		при выборе профессии;		
29	Профессиограмма	Изучение профессиограмм некоторых профессий; - Составление профессиограммы	1	4 четверть 31 неделя
30	Профессиональный план	-Типы профессиональной консультации, условия оптимального выбора профессии; -Задачи профессиональной консультации; -Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии: система профессионально- технического образования; -Подготовка рабочих на производстве, средние специальные учебные заведения, высшие, курсы	1	4 четверть 32 неделя
31	Профессиональный план	Подготовка рабочих на производстве, средние специальные учебные заведения, высшие, курсы	1	4 четверть 33 неделя
32	Профессиональный план	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	4 четверть 34 неделя

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путь в профессию»

После завершения программы учащиеся:

- имеют представления о видах, типах, классах, отделах, группах профессий;
- приобретают опыт разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- приобретают опыт соотношения требований, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- приобретают опыт анализировать свои возможности и способности;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками;
- приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- наличие профессионального плана с учетом личных качеств, профессиональных предпочтений и потребностей современного рынка труда

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путь в профессию»

Организационные условия:

- программа оказывается в соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 35» на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии, с Уставом МАОУ «СОШ № 35», с тарификацией, приказами по школе.

Кадровые условия:

- программа может быть реализована педагогом – психологом

Материально – технические условия:

В рамках реализации программы возможно использование вспомогательных помещений (кинозал, библиотека, кабинет психолога)

Учителя и учащиеся имеют возможность использовать следующие ресурсы указанных помещений:

1. АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, компьютер, клавиатура, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки, принтер, синтезатор, сканер LIDE, копировальный аппарат CanonFC 102
2. Подключение к интернету
3. Мебель: маркированные парты – стулья ученические – доска школьная, стенды, книжные шкафы .
4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки

