



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)
«Откымын предмет пидисяньвелёдан 35 №-а
шёр школа» муниципальной асьюраланавелёдан учреждение
(«35 – а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАОУ
«СОШ №35»
Протокол
№1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №35»

Павлова Е.А.
«30» августа 2021

Дополнительная общеобразовательная программа -
Дополнительная общеразвивающая программа

«Немецкий язык с зайчиком Хансом»

Направленность – социально-педагогическая

Возраст учащихся –7-8 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования,

учитель немецкого языка

Попова Варвара Игоревна

Сыктывкар
2021

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «**Немецкий язык с зайчиком Хансом**» имеет *социально-педагогическую направленность*, так как нацелена на социальную адаптацию, устройство в обществе, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Социально-педагогическая направленность программы «**Немецкий язык с зайчиком Хансом**»:

- определяется ее ориентированностью на корректировку и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

- представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, социального воспитания, развитие личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе учебных занятий и массовых мероприятий.

Уровень освоения программы – общекультурный уровень.

Актуальность программы - Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию через всю жизнь. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительная особенность программы

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки .

Адресат программы– учащийся 7-8 лет, первый класс

Объем программы– 68 часов.

Формы организации образовательного процесса В основу обучения немецкому языку по данной программе положен коммуникативный метод обучения .

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, кукольного театра, картинок). Программа включает в себя занятия по направлению « проектная деятельность», творческая мастерская, практическая работа, музыкальное занятие.

Основные приемы:

А) имитация;

Б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев).

В) использование учебных игр;

Г) загадки;

Д) викторины;

Е) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости, что предполагает методика успеха;

Срок освоения программы– 34 недели.

Режим занятий– 2 раза в неделю.

| Год Обучения | Продолжительность одного занятия | Количество занятий в неделю | Всего часов в неделю | Всего часов в год |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| I год обучения | 40 минут | 2 | 2 | 68 |

1.2. Цель и задачи программы

Цель Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки ученика начальной школы в условиях современного поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие: лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий. Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь». расширению его кругозора и воспитанию.

Целью обучения иностранному языку в 1 классе является не только формирование практических умений и навыков, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому предмету, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне. Воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения достигаются через практическую, под которой понимается овладение иноязычным общением на элементарном уровне, т.е. овладение простейшими навыками и умениями в аудировании и говорении. Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| 1 год обучения | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------|--------------|
| Название разделов и тем | Общее количество часов | в том числе | |
| | | теоретических | практических |
| 1 Моя семья | 2 | 1 | 1 |
| 2 Моя семья | 10 | 8 | 2 |
| 3 Мои игрушки | 10 | 9 | 1 |
| 4 Мой дом | 10 | 5 | 1 |
| 5 Зайчик Ханс и его друзья | 10 | 5 | 1 |
| 6 Овощи и фрукты | 12 | 11 | 1 |

| | | | |
|----------------|----|----|---|
| 7 Времена года | 14 | 12 | 2 |
| Итого: | 68 | 59 | 9 |

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

2 часа в неделю, всего 68 часа

Раздел 1. Erstes Kennenlernen

Занятие 1

Теория. Лексика: Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, sein.*

Грамматика: Вопросы с вопросительным словом (*wie, was,*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Практика. Текущий контроль.

Занятие 2

Теория. Лексика: Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, sein.*

Грамматика: Вопросы с вопросительным словом (*wie, was,*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Практика. Текущий контроль.

Занятие 3

Теория. Лексика: Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, sein.*

Грамматика: Вопросы с вопросительным словом (*wie, was,*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Практика. Текущий контроль.

Раздел 2. Hans Hase und seine Familie

Занятие 4

Теория. Лексика: *die Mutter, der Vater.*

Практика. Текущий контроль.

Занятие 5

Теория. Лексика: *die Oma, der Opa.*

Практика. Текущий контроль.

Занятие 6

Теория. Лексика: *eine kleine Schwester, ein großer Bruder*

Практика. Текущий контроль.

Раздел 3. Mein Haus

Занятие 7

Теория. Лексика: *ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer*

Практика. Текущий контроль.

Занятие 8

Теория. Лексика: *ein Kinderzimmer*

Практика. Текущий контроль.

Занятие 9

Теория. Лексика: ein Bad, eine Küche

Практика. Текущий контроль.

Раздел 4. Mein Garten

Занятие 10

Теория. Лексика: Obst und Gemüse

Практика. Текущий контроль.

Занятие 11

Теория. Лексика: названия овощей и фруктов

Практика. Текущий контроль.

Занятие 12

Теория. Лексика: названия овощей и фруктов

Практика. Текущий контроль.

Раздел 5. Immer Karotten

Занятие 13

Теория. Лексика: названия овощей и фруктов

Практика. Текущий контроль.

Занятие 14

Теория. Dialog „Immer Karotten“

Практика. Текущий контроль.

Занятие 15

Теория. Лексика: Dialog „Immer Karotten“

Практика. Текущий контроль.

Раздел 6. Hans Hase und seine Freunde

Занятие 16

Теория. Лексика: Hund, Katze, Maus

Практика. Текущий контроль.

Занятие 17

Теория. Лексика: Kuh, Schaf, Pferd

Практика. Текущий контроль.

Занятие 18

Теория. Лексика: Schwein, Hahn

Практика. Текущий контроль.

Занятие 19

Теория. lernen, wie „deutsche“ Tiere „sprechen“

Практика. Текущий контроль.

Занятие 20

Теория. das Lied „Hans Hase und seine Freunde“

Практика. Текущий контроль.

Раздел 7. Weihnachten

Занятие 21

Теория. wissen, dass und wie Weihnachten in Deutschland gefeiert wird

Практика. Текущий контроль.

Занятие 22

Теория. die Bedeutung des Wortes Weihnachten aus dem Situationszusammenhang erraten

Практика. Текущий контроль.

Занятие 23

Теория. das Lied „Oh Tannenbaum“ kennen lernen, verstehen und singen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 24

Теория. durch Handlung begleitete Anweisungen der KL zur Bearbeitung eines Aufgabenblatts und zur Erstellung einer Bastelarbeit verstehen und ausführen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 25

Теория. Lexika: Weihnachtsbaum, Plätzchen, Weihnachtskarte, Frohe Weihnachten

Практика. Текущий контроль.

Раздел 8. Unser Spielzeug

Занятие 26

Теория.

Грамматика: Ball – Das ist ein Ball. / Auto – Das ist ein Auto

Практика. Текущий контроль.

Занятие 27

Теория.

Грамматика: Puppe – Das ist eine Puppe. / Springseil – Das ist ein Springseil

Практика. Текущий контроль.

Занятие 28

Теория. Грамматика: Baustein – Das ist ein Baustein. / Bilderbuch – Das ist ein Bilderbuch.

Занятие 29

Теория. durch Handlung begleitete Anweisungen der KL zur Bearbeitung eines Aufgabenblatts verstehen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 30

Теория. durch Handlung begleitete Spielregeln verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel belegen

Практика. Текущий контроль.

Раздел 9. Eins, zwei, drei – wir zählen

Занятие 31

Теория. Gegenstände benennen (Was ist das? / Das ist ein...)

Практика. Текущий контроль.

Занятие 32

Теория. geben und nehmen (Gib mir bitte... / Hier, bitte. / Danke.).

Практика. Текущий контроль.

Занятие 33

Теория. Zahlen von eins bis zehn

Практика. Текущий контроль.

Занятие 34

Теория. Lied „Ein Ball, zwei Bälle“

Практика. Текущий контроль.

Занятие 35

Теория. Lied „Ein Ball, zwei Bälle“

Практика. Текущий контроль.

Раздел 10. Nase, Rock und andere Kleidungsstücke

Занятие 36

Теория. Лексика: Nase, T-Shirt, Kleid

Практика. Текущий контроль.

Занятие 37

Теория. Лексика: Socken, Schuhe, Hemd, Rock

Практика. Текущий контроль.

Занятие 38

Теория.

Грамматика: die Struktur Wer trägt.. .

Практика. Текущий контроль.

Занятие 39

Теория. das Lied „Brrr, es ist kalt“

Практика. Текущий контроль.

Занятие 40

Теория. aus dem Liedtext bestimmte Wörter heraushören und so reagieren, dass das Verstehen deutlich wird (passendes Kärtchen hochheben)

Практика. Текущий контроль.

Раздел 11. Ostern

Занятие 41

Теория. wissen, dass und wie Ostern in Deutschland gefeiert wird

Практика. Текущий контроль.

Занятие 42

Теория. Лексика: rot, gelb, grün, blau, rosa, orange, lila;

Практика. Текущий контроль.

Занятие 43

Теория. Лексика: Ostern, Ostereier, Osterstrauß

Практика. Текущий контроль.

Занятие 44

Теория. – das Lied „Osterhase, komm zu mir“ kennen lernen, verstehen und singen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 45

Теория. – eine Spielregel verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel „Schnell zu Rot laufen“ belegen

Практика. Текущий контроль.

Раздел 12. WirtreibenSport

Занятие 46

Теория. Лексика: Ski fahren / Schlittschuh laufen / Schwimmen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 47

Теория. Лексика: Radfahren / Joggen / Klettern

Практика. Текущий контроль.

Занятие 48

Теория. Лексика: Fußball spielen / Tennis spielen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 49

Теория. die Struktur im Frühling / im Sommer / im Herbst / im Winter hören und verwenden.

Практика. Текущий контроль.

Занятие 50

Теория. die Struktur im Frühling / im Sommer / im Herbst / im Winter hören und verwenden.

Практика. Текущий контроль.

Раздел 13. Die vier Jahreszeiten

Занятие 51

Теория. durch Handlung begleitete Bastelanweisungen der KL verstehen und ausführen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 52

Теория. Лексика: der Frühling / der Sommer

Практика. Текущий контроль.

Занятие 53

Теория. Лексика: der Herbst / der Winter

Практика. Текущий контроль.

Занятие 54

Теория. eine Rolle übernehmen und in ihr handeln (Ich bin der Frühling / der Sommer / der Herbst / der Winter.)

Практика. Текущий контроль.

Занятие 55

Теория. eine Rolle übernehmen und in ihr handeln (Ich bin der Frühling / der Sommer / der Herbst / der Winter.)

Практика. Текущий контроль.

Занятие 56

Теория. eine durch Handlung begleitete Spielregel verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel belegen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 57

Теория. „Das Jahreszeitenlied“ kennen lernen, verstehen, spielen und singen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 58

Теория. „Das Jahreszeitenlied“ kennen lernen, verstehen, spielen und singen

Практика. Текущий контроль.

Занятие 59

Теория. „Das Jahreszeitenlied“ kennen lernen, verstehen, spielen und singen

Практика. Текущий контроль.

Занятия 60-68

Теория: подготовка к спектаклю, разучивание реплик, песен, подготовка костюмов.

Практика. Представление спектакля (запись на видео).

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения немецкого языка как второго иностранного являются следующие умения и качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Средством достижения личностных результатов служит *Финальный спектакль в конце курса*

Метапредметными результатами изучения немецкого языка как второго иностранного является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Средством достижения метапредметных результатов служат проектная деятельность

Предметными результатами изучения немецкого языка как второго иностранного является сформированность следующих умений.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник *научится*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях,

Аудированию

Выпускник *научится*:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Языковая компетенция:

Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно расчленять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция

Выпускник *научится*:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, узнавать о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- выявлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник *научится*:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на родной язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник *научится*:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

Выпускник *научится:*

Рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Выпускник *научится:*

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Методический комплект «Deutsch mit Hans Hase in Kindergarten und Vorschule»

Методический комплект «Schrumdi»

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

- учебные и информационные ресурсы:

www.daf-unterricht.ru

www.deutschalsfremdsprache.com

www.fremdsprachenunterricht.de

www.studygerman.ru

www.1september.ru

www.goethe.de

www.dw.com

- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.)

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большей восприимчивостью к изучению иностранного языка, т.к. их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития детей младшего школьного возраста, а именно:

- Склонность к игровой деятельности и отсутствие психологического барьера в ситуациях, требующих психологических речевого взаимодействия и речевого перевоплощения;
- Недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально - образную память;
- Быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность)

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Порядок аттестации учащихся определяется «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

В данном параграфе программы излагается методика оценки получаемых результатов, определяются этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости в виде таблицы на каждый год обучения.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости I год обучения

| Виды аттестации, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма | Критерии |
|--|--|--|---|--------------------|
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года | Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков | Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий Темы: Знакомство, Игрушки, Дом, Животные, | Монологи диалоги, рефлексия, творческие работы, спектакль | Игры, спектакль |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Овощи, Фрукты, Семья, Хобби, Животные, | | |
|--|--|---|--|--|

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/09/14/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i>
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>

Список литературы для педагогов

10. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 8. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 5. - С. 95 – 110.
11. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070
12. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.

Список электронных ресурсов для учащихся

1. <http://www.learn-german-online.net>
2. <http://www.deutschland.de>
3. <http://www.goethe.de>
4. <http://www.goethe.de/ins/ru/lp>
5. <http://www.deutschesprache.ru>
6. <http://www.grammade.ru>
7. <http://www.lernspiele.at/lese2000.html>
8. <http://www.lesen.zdf.de>
9. http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens
10. <http://www.lyrikline.org>
11. <http://www.totschka-treff.de>
12. <http://www.rusweb.de>
13. <http://www.nsportal.ru>